

ÚNICO

V E S
T I UFSM
B U
L A R

Biologia

Física

Língua Estrangeira

Língua Portuguesa

Literatura Brasileira

Matemática

Química

Inscrição nº:



1 Prova Seletiva





A *Carta de Pero Vaz de Caminha* é o primeiro relato sobre a terra que viria a ser chamada de Brasil. Ali, percebe-se não apenas a curiosidade do europeu pelo nativo, mas também seu pasmo diante da exuberância da natureza da nova terra, que, hoje em dia, já se encontra degradada em muitos dos locais avistados por Caminha.

Tendo isso em vista, leia o fragmento a seguir.

Esta terra, Senhor, parece-me que, da ponta que mais contra o sul vimos, até outra ponta que contra o norte vem, de que nós deste ponto temos vista, será tamanha que haverá nela bem vinte ou vinte e cinco léguas por costa. Tem, ao longo do mar, em algumas partes, grandes barreiras, algumas vermelhas, outras brancas; e a terra por cima é toda chã e muito cheia de grandes arvoredos. De ponta a ponta é tudo praia redonda, muito chã e muito formosa.

Pelo sertão nos pareceu, vista do mar, muito grande, porque a estender d'olhos não podíamos ver senão terra com arvoredos, que nos parecia muito longa.

Nela até agora não pudemos saber que haja ouro, nem prata, nem coisa alguma de metal ou ferro; nem o vimos. Porém a terra em si é de muito bons ares, assim frios e temperados como os de Entre-Douro e Minho, porque neste tempo de agora os achávamos como os de lá.

As águas são muitas e infindas. E em tal maneira é graciosa que, querendo aproveitá-la, tudo dará nela, por causa das águas que tem.

Fonte: CASTRO, Sílvio (org.). *A Carta de Pero Vaz de Caminha*. Porto Alegre: L&PM, 2003, p. 115-6.

Esse fragmento apresenta-se como um texto

- a) descritivo, uma vez que Caminha ocupa-se em dar um retrato objetivo da terra descoberta, abordando suas características físicas e potencialidades de exploração.
- b) narrativo, pois a "Carta" é, basicamente, uma narração da viagem de Pedro Álvares Cabral e sua frota até o Brasil, relatando, numa sucessão de eventos, tudo o que ocorreu desde a chegada dos portugueses até sua partida.
- c) argumentativo, pois Caminha está preocupado em apresentar elementos que justifiquem a exploração da terra descoberta, os quais se pautam pela confiabilidade e abrangência de suas observações.
- d) lírico, uma vez que a apresentação hiperbólica da terra por Caminha mostra a subjetividade de seu relato, carregado de emotividade, o que confere à "Carta" seu caráter especificamente literário.
- e) narrativo-argumentativo, pois a apresentação sequencial dos elementos físicos da terra descoberta serve para dar suporte à ideia defendida por Caminha de exploração do novo território.



O poeta árcade Cláudio Manuel da Costa valeu-se, em alguns momentos, da natureza brasileira para compor sua poesia, fugindo, assim, pelo menos em parte, do convencionalismo neoclássico. A partir dessa ideia, leia o poema a seguir.

LVIII

1 Altas serras, que ao Céu estais servindo
De muralhas, que o tempo não profana,
Se Gigantes não sois, que a forma humana
Em duras penhas foram confundindo;

5 Já sobre o vosso cume se está rindo
O Monarca da luz, que esta alma engana;
Pois na face, que ostenta, soberana,
O rosto de meu bem me vai fingindo.

Que alegre, que mimoso, que brilhante
10 Ele se me afigura! Ah qual efeito
Em minha alma se sente neste instante!

Mas ai! a que delírios me sujeito!
Se quando no Sol vejo o seu semblante,
Em vós descubro ó penhas o seu peito?

Acerca do poema, assinale a alternativa INCORRETA.

- a O poema é um soneto composto de versos decassílabos heroicos, com rima intercalada nos quartetos e cruzada nos tercetos.
- b O eu-lírico tem como interlocutor de seu poema as "Altas serras" (v.1), às quais se dirige diretamente também ao final, em "ó penhas" (v. 14), caracterizando assim o uso de apóstrofes.
- c O eu-lírico emprega algumas inversões sintáticas no poema, como em "[...] que ao Céu estais servindo/ De muralhas" (vv. 1-2), a que se chama de hipérbatos e que remetem mais ao estilo barroco que ao árcade.
- d O eu-lírico compara o Sol, a que chama de "Monarca da luz" (v.6), ao rosto de sua amada, o que caracteriza uma personificação.
- e Ao olhar o Sol sobre as serras, o eu-lírico enxerga uma imagem de sua amada, cujo peito seria composto então pelas penhas, visão essa que enche sua alma de alegria.



Para responder às questões 03 e 04, leia o texto a seguir.

Chapeuzinho Vermelho e o lobo

1 Pois é! Estava eu em minha casa, pois, como sabem, a mata é a única casa que tenho, quando vi uma menina branquela e com horroroso chapeuzinho vermelho caminhando displicentemente e levando uma sacola debaixo do braço. “Puxa, bem que será capaz de atirar copos e garrafas
5 plásticas sem cuidado na minha mata e devo adverti-la para que tenha cuidado e respeito ao meio ambiente”. Assim pensando, dirigi-me à garota. Esta, entretanto, ao me ver, gritou horrorizada:

– Meu Deus! Meu Deus! Um terrível lobo. E, em desespero, nem deu tempo para explicação e saiu correndo em disparada.

10 Fiquei sinceramente ofendido, magoado mesmo, mas refleti: “É ainda uma criança, nada sabe sobre a beleza animal e de nada adiantarão meus ecológicos conselhos”. Deduzindo que por certo iria até a casa da velhota lá perto do riacho, cortei caminho e me antecipei, tentando argumentar com sua avó adulta. Foi inútil. Esta, ao me ver, gritou com igual
15 pavor e já ia avançando sobre a espingarda, quando, em último recurso, tive de devorá-la. Aí pensei: “Se a garota chega e me encontra em meus trajes habituais, por certo vai continuar a me ofender e não me dará ouvidos”. Foi por esse motivo que, depressa, vesti as roupas da velha e cobri-me em sua cama.

20 Pois não é que a menina, assim que me viu e pensou ser a avó, continuou sua sessão de ofensas e desmoralizações. Foi logo dizendo:

– Meu Deus, vovó, como seus olhos estão horrorosos...

Essa dura crítica mexeu com minha autoestima e ofendeu-me até a última gota de sangue. Sei que não tenho os olhos de Brad Pitt, mas ainda
25 assim lutei contra a revolta e, com doçura, argumentei:

– São para melhor enxergá-la, meu amor..

Foi inútil essa demonstração de afeto. A garotinha continuou a escandalizar meus ouvidos, minha respiração, meus sentimentos, até o limite máximo da tolerância, quando, esmagado por tantas ofensas, devorei-
30 a também.

O final da história vocês conhecem... veio o caçador, abriu-me a barriga, salvando a Chapeuzinho e a avó e aqui me largando ensanguentado e à morte. Tudo em nome da ecologia! Não é um absurdo?

 Questão 03

Considere as seguintes afirmações:

I - O uso de recursos linguísticos que sinalizam a primeira pessoa do singular, como os pronomes "eu" (l.1), "minha" (l.1), "me" (l.7), e da desinência número-pessoal em "tenho" (l.2) e "devo" (l.5), contribui para indicar que essa versão do clássico Chapeuzinho Vermelho é narrada sob o ponto de vista de um dos seus personagens.

II - As palavras "branquela" (l.2) e "horrorosos" (l.22) caracterizam aspectos físicos de diferentes personagens, ao passo que "displicentemente" (l.3) e "depressa" (l.18) representam modos de agir de uma mesma personagem.

III - Ao longo do texto, o discurso direto é usado para representar pensamentos do narrador-personagem, sinalizados por aspas, e para reproduzir falas dos personagens, sinalizadas por travessão.

Está(ão) correta(s)

- a apenas I. c apenas I e III. e I, II e III.
 b apenas II. d apenas II e III.

 Questão 04

Segundo estudiosos da gramática da língua portuguesa, em quase todo território brasileiro, e e o átonos, em final de palavra, correspondem, respectivamente, aos fonemas /i/ e /u/. Esse fenômeno é conhecido como redução da vogal. Entretanto, se e e o forem tônicos, o fenômeno da redução não ocorre (FARACO e MOURA, 2003). A alternativa em que ambas as palavras, no contexto em que foram usadas, apresentam condições para a ocorrência do fenômeno redução da vogal é

- a "vermelho" (l.3) e "displicentemente" (l.3).
 b "até" (l.12) e "sabe" (l.11).
 c "ambiente" (l.6) e "pavor" (l.15).
 d "vovó" (l.22) e "afeto" (l.27).
 e "lobo" (l.8) e "vocês" (l.31).

 Questão 05

O plástico, material flexível, desempenha importante papel em nossas vidas. É muito utilizado em embalagens, mas também bastante encontrado em bens duráveis, como móveis, e não duráveis, como fraldas e copos. Devido ao tempo que leva para se decompor no meio ambiente, a sua reciclagem, quando possível, é imprescindível e pode envolver até quatro etapas.

Numere os parênteses, associando a etapa de reciclagem dos plásticos ao tipo de fenômeno observado.

1ª coluna

- (1) Fenômeno químico.
(2) Fenômeno físico.

2ª coluna

- () Reciclagem primária - trituração de plásticos.
() Reciclagem secundária - separação dos plásticos pela densidade.
() Reciclagem terciária - pirólise dos plásticos.
() Reciclagem quaternária - incineração dos plásticos.



A seqüência correta é

- a** 2 – 2 – 1 – 1.
- c** 1 – 2 – 1 – 2.
- e** 2 – 1 – 2 – 1.
- b** 1 – 1 – 2 – 2.
- d** 1 – 2 – 2 – 1.

Questão 06

A reciclagem do lixo é uma das principais alternativas encontradas para diminuir os impactos ambientais causados pelo excesso de lixo, além de ser uma fonte de emprego e renda para muitas pessoas. Nas cooperativas de reciclagem, cada material é dividido em vários subtipos e vendido a indústrias recicladoras diferentes.

A tabela mostra o valor, por tonelada, de cada material nas cidades de São Paulo e Rio de Janeiro.

	Papelão	Papel branco	Latas de aço	Alumínio	Vidro incolor	Plástico rígido	PET	Plástico filme	Longa vida
São Paulo	R\$ 220,00 (prensado limpo)	R\$ 420,00 (prensado limpo)	R\$ 320,00 (limpo)	R\$ 2800,00 (prensado limpo)	---	R\$ 110,00 (limpo)	R\$ 1150,00 (prensado limpo)	R\$ 135,00 (limpo)	R\$ 220,00 (prensado)
Rio de Janeiro	R\$ 250,00 (prensado limpo)	R\$ 580,00 (limpo)	R\$ 170,00 (limpo)	R\$ 2300,00 (prensado limpo)	R\$ 150,00 (limpo)	R\$ 500,00 (prensado limpo)	R\$ 1400,00 (prensado limpo)	R\$ 600,00 (prensado limpo)	R\$ 210,00 (prensado limpo)

Fonte: Disponível em: <<http://revistaepoca.globo.com/sociedade/o-caminho-do-lixo/noticia/2012/01/os-numeros-da-reciclagem-no-brasil.html>>. Acesso em 13 jun. 2013.

Suponha que a cooperativa de reciclagem A vendeu 1 tonelada e meia de papelão (prensado e limpo), 500 kg de alumínio (prensado e limpo) e 1 tonelada de PET (prensado e limpo) a uma indústria de São Paulo e que a cooperativa B vendeu essa mesma quantidade a uma indústria do Rio de Janeiro.

Se, com a venda dos materiais, a e b representam, respectivamente, o valor recebido pelas cooperativas A e B, então

- a** $b = \frac{65}{2^6} a.$
- b** $b > \frac{33}{2^5} a.$
- c** $b - a = 65.$
- d** $b < \frac{65}{2^6} a.$
- e** $b = \frac{33}{2^5} a.$

O tratamento inadequado de resíduos gerados pelo homem causa sérios danos ao meio ambiente. É essencial que esses resíduos sejam corretamente descartados, para que o impacto ambiental seja minimizado.

Associe as colunas, observando o tipo de separação mais adequado para cada caso de misturas apresentado.

1ª coluna

- (1) Filtração.
- (2) Decantação.
- (3) Peneiração.

2ª coluna

- () Solo arenoso contaminado com fuligem.
- () Ar com poeira gerada pela trituração de plásticos.
- () Água contaminada com óleo.

A sequência correta é

- a 3 - 2 - 1.
- b 1 - 3 - 2.
- c 3 - 1 - 2.
- d 1 - 2 - 3.
- e 2 - 1 - 3.

Ao descartar detritos orgânicos nos lagos, o homem está contribuindo para a redução da quantidade de oxigênio destes. Porém, com o passar do tempo, a natureza vai restaurar a quantidade de oxigênio até o seu nível natural.

Suponha que a quantidade de oxigênio, t dias após os detritos orgânicos serem despejados no lago, é expressa por

$$f(t) = 100 \left(\frac{t^2 - 20t + 198}{t^2 + 1} \right)$$

por cento (%) de seu nível normal.

Se t_1 e t_2 , com $t_1 < t_2$, representam o número de dias para que a quantidade de oxigênio seja 50% de seu nível normal, então $t_2 - t_1$ é igual a

- a $-4\sqrt{5}$.
- b $-2\sqrt{5}$.
- c $2\sqrt{5}$.
- d $4\sqrt{5}$.
- e 40.



Para responder à questão de número 11, leia o texto a seguir.

O fardo da sede

Na África, com uma simples torneira na porta de casa, sociedades inteiras poderiam se transformar.

1 Mesmo às 4 da madrugada, à luz das estrelas, Aylito Binayo consegue correr sozinha pelas pedras, morro abaixo, até o rio Toiro e enfrentar a íngreme subida de volta para sua aldeia com 23 quilos de água nas costas. Ela tem feito esse percurso três vezes ao dia em quase todos seus 25 anos de
5 vida, a exemplo de qualquer outra mulher de Foro, a aldeia em que mora no distrito de Konso, no sudoeste da Etiópia. [...]

Num fim de tarde quente, vou com Aylito ao rio carregando um galão vazio. A trilha é inclinada e, em alguns lugares, escorregadia. Descemos aos trancos e barrancos por grandes rochas ladeadas por cactos e arbustos
10 espinhentos. Depois de 50 minutos, chegamos ao rio – ou o que vira rio em algumas épocas do ano. Agora ele é uma série de poços barrentos. As barrancas e as pedras estão cobertas com excremento de burros e vacas. Há cerca de 40 pessoas no rio, o suficiente para que Aylito decida se encaminhar a um ponto rio acima onde a concorrência poderá ser menor [...].

15 Caminhamos por mais dez minutos rio acima, e Aylito reivindica um lugarzinho para se agachar à beira de um bom poço [...]. Uma hora depois de nossa chegada ao rio, Aylito encheu dois galões – um para si, outro que eu deverei carregar para ela. Ela ata uma tira de couro ao meu recipiente e o coloca às minhas costas. Fico grata pelo couro macio da tira – a própria Aylito
20 usa uma corda áspera. Mesmo assim, as tiras lanham meus ombros. Com dificuldade, chego à metade do caminho. Mas, quando a trilha se torna mais íngreme, não consigo ir em frente. Envergonhada, troco de galão com uma garota de uns 8 anos; o dela tem a metade do tamanho do meu. A menina enfrenta como pode o peso do galão maior, mas a cerca de dez minutos do
25 topo o fardo torna-se demais para ela. Aylito pega o pesado galão da garota e o instala em suas próprias costas, em cima do que já carregava. Ela nos fuzila com o olhar de desaprovação e segue montanha acima, agora com perto de 45 litros d'água às costas.

30 “Ao nascer, sabemos que vamos ter uma vida dura”, diz depois, sentada à porta de uma cabana, diante da mandioca que seca sobre uma pele de cabra, segurando seu filho Kumacho. “Essa é a cultura do Konso desde muito tempo antes de nós”. Ela jamais questionou essa vida, nunca esperou nada diferente.



Assinale verdadeira (V) ou falsa (F) nas afirmações.

- () Ao contextualizar a rotina de uma mulher e relatar em detalhes uma das suas jornadas para trazer água de um rio, o texto apresenta, a partir de elementos concretos, a crise do abastecimento de água na África.
- () O texto apresenta uma progressão temporal, indicada por expressões que situam os acontecimentos relatados, tais como "Depois de 50 minutos" (l.10), "Uma hora depois de nossa chegada" (l.16-17) e "depois" (l.29).
- () A descrição da trilha, das rochas, dos cactos e dos arbustos dá uma dimensão da dificuldade no percurso até o rio, intensificada pelo peso do galão de água no retorno para casa.

A sequência correta é

- a F - F - V.
- b V - F - V.
- c F - V - F.
- d V - V - V.
- e V - F - F.

Questão 12

Um dos principais desafios mundiais, nos dias de hoje, é obter água de boa qualidade. É a água uma molécula simples mas fundamental para a sobrevivência humana.

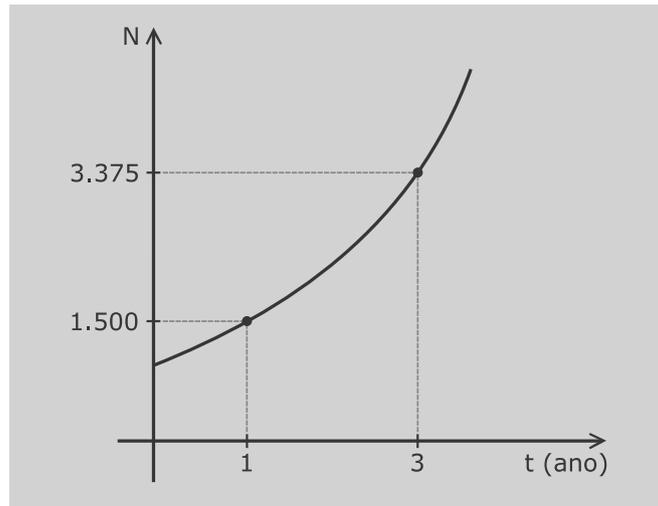
A água é uma molécula que possui geometria _____; por isso, é _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

- a linear – polar
- b linear – apolar
- c angular – polar
- d angular – apolar
- e piramidal – polar

As matas ciliares desempenham importante papel na manutenção das nascentes e estabilidade dos solos nas áreas marginais. Com o desenvolvimento do agronegócio e o crescimento das cidades, as matas ciliares vêm sendo destruídas. Um dos métodos usados para a sua recuperação é o plantio de mudas.

O gráfico mostra o número de mudas $N(t) = ba^t$ ($0 < a \neq 1$ e $b > 0$) a serem plantadas no tempo t (em anos), numa determinada região.



De acordo com os dados, o número de mudas a serem plantadas, quando $t=2$ anos, é igual a

- a) 2.137.
- b) 2.150.
- c) 2.250.
- d) 2.437.
- e) 2.500.





Análises ambientais têm detectado presença de antibióticos no solo, nas águas superficiais e subterrâneas.

Considerando que a ação dos antibióticos pode ser sobre a produção da parede celular, a síntese de proteínas ou a permeabilidade da membrana plasmática, responda à questão.

Assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () Se o ambiente for contaminado com um antibiótico que impeça a produção da parede celular, pode-se prever que microrganismos, como algas e vírus, não sobreviverão nesse ambiente.
- () Um antibiótico que interfere na síntese de proteínas deve atuar diretamente no núcleo, local onde a síntese proteica ocorre.
- () Nas bactérias, a parede celular é a parte mais externa, reveste a membrana plasmática e pode atuar como proteção da célula contra elementos que estejam no ambiente, como os antibióticos, por exemplo.

A sequência correta é

- a F - F - F.
- b F - F - V.
- c V - V - F.
- d V - F - V.
- e V - V - V.



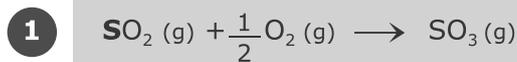
Se não fosse pela força de arraste do ar sobre as gotas de chuva, elas seriam altamente destrutivas para plantas e animais, porque chegariam ao solo com velocidades de módulos muito grandes. Uma gota de chuva, com massa de 0,005 g, cai de uma altura de 1000 m e chega ao solo com velocidade de módulo igual a 10 m/s num referencial fixo no solo. Supondo que a gota permanece intacta e que a energia mecânica é transformada em energia interna do ar e da própria gota, a porcentagem de energia que é transformada em energia interna, em termos aproximados, é de

- a mais de 95%.
- b entre 80% e 95%.
- c entre 50% e 80%.
- d entre 30% e 50%.
- e menos de 30%.



A ustulação é um passo comum na obtenção de metais a partir de seus minérios e consiste no aquecimento ao ar do minério, geralmente um sulfeto, para produzir um óxido. Se o óxido metálico é menos estável que o SO_2 , o metal livre é obtido, como ocorre com o cobre. Como desvantagem desse processo, se o SO_2 é liberado na atmosfera, ele contribui para a poluição do ar e é uma fonte de chuva ácida.

As reações que ocorrem para a produção da chuva ácida são:

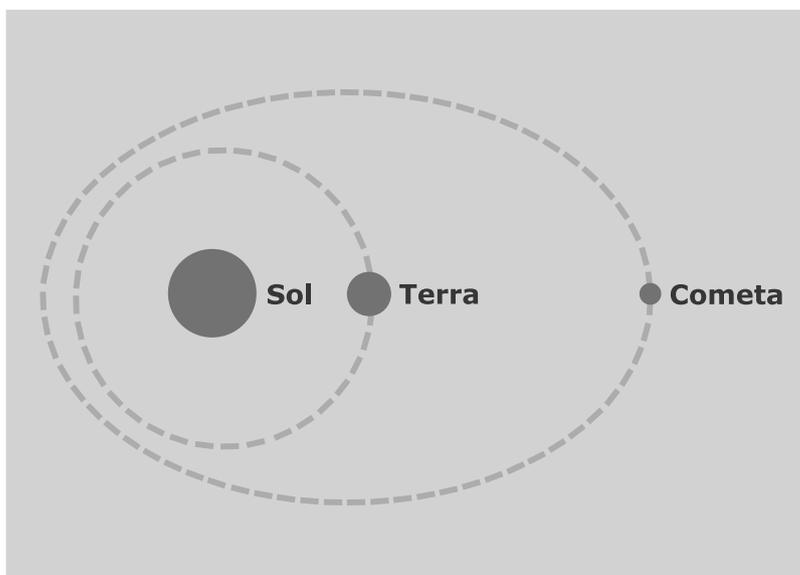


Os números de oxidação dos átomos de enxofre destacado nas equações 1 e 2 são, respectivamente,

- a zero e zero.
- b -2 e -2.
- c +2 e +2.
- d +2 e +3.
- e +4 e +6.

Os avanços nas técnicas observacionais têm permitido aos astrônomos rastrear um número crescente de objetos celestes que orbitam o Sol. A figura mostra, em escala arbitrária, as órbitas da Terra e de um cometa (os tamanhos dos corpos não estão em escala). Com base na figura, analise as afirmações:

I - Dada a grande diferença entre as massas do Sol e do cometa, a atração gravitacional exercida pelo cometa sobre o Sol é muito menor que a atração exercida pelo Sol sobre o cometa.





De acordo com dados da UNEP - Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente, a emissão de gases do efeito estufa foi de 45 bilhões de toneladas de CO_2 em 2005 e de 49 bilhões de toneladas em 2010. Se as emissões continuarem crescendo no mesmo ritmo atual, a emissão projetada para 2020 é de 58 bilhões de toneladas. Porém, para garantir que a temperatura do planeta não suba mais que 2°C até 2020, a meta é reduzir as emissões para 44 bilhões de toneladas.

Suponha que a meta estabelecida para 2020 seja atingida e considere que Q e t representam, respectivamente, a quantidade de gases do efeito estufa (em bilhões de toneladas) e o tempo (em anos), com $t=0$ correspondendo a 2010, com $t=1$ correspondendo a 2011 e assim por diante, sendo Q uma função afim de t .

A expressão algébrica que relaciona essas quantidades é

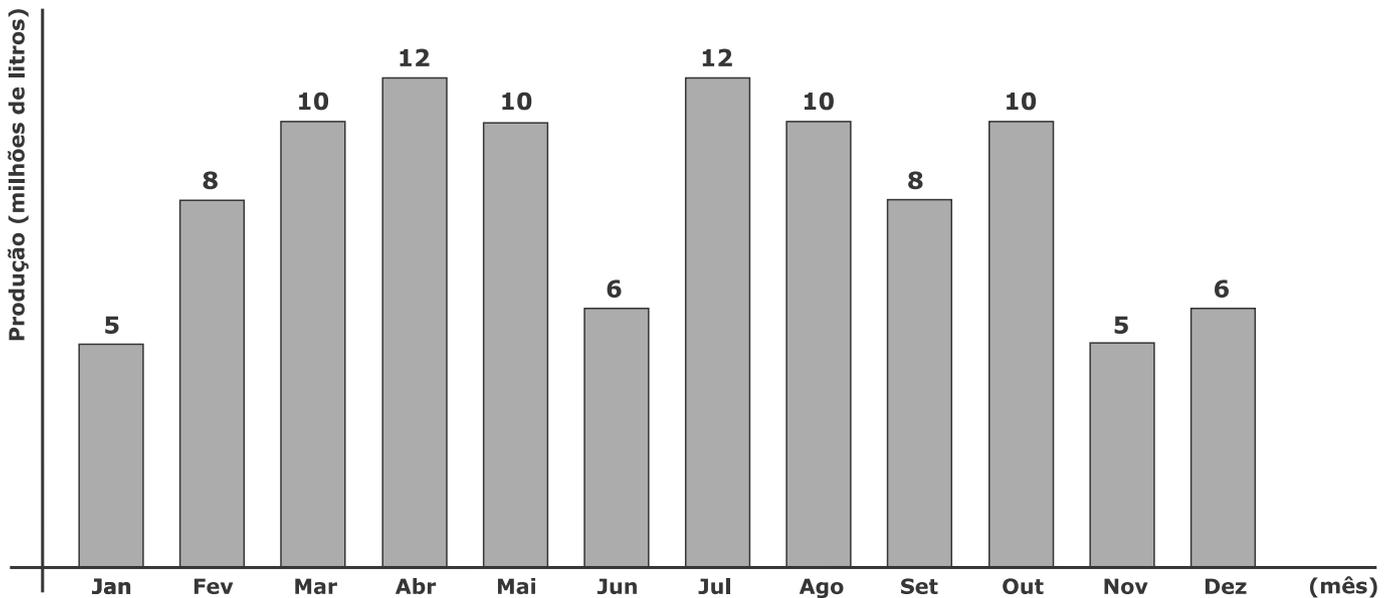
- a $Q = -\frac{9}{10}t + 45.$
- b $Q = -\frac{1}{2}t + 49.$
- c $Q = -5t + 49.$
- d $Q = \frac{1}{2}t + 45.$
- e $Q = \frac{9}{10}t + 49.$





O uso de biodiesel gera uma série de efeitos ambientais, tais como a redução da emissão de gases do efeito estufa e a diminuição da poluição atmosférica.

O gráfico mostra a produção de biodiesel (em milhões de litros) em uma usina, durante o período de um ano.



De acordo com os dados, a média, a mediana e a moda (em milhões de litros) são, respectivamente, iguais a

- a) 8,5; 10 e 9.
- b) 8; 9 e 10.
- c) 8; 9,5 e 8.
- d) 8,5; 9 e 10.
- e) 8,5; 9,5 e 10.





Fonte: Mauricio de Sousa. Disponível em: <<http://alb.com.br/>>. Acesso em: 04 jul. 2013.

A frase que poderia substituir corretamente a inscrição na placa, mantendo-se o sentido e a adequação à norma-padrão, é:

- a Postergada a caça!
- b Proibido a caça de árvores!
- c Não é permitida caça!
- d Caça promulgada!
- e É proibido caça!

Padre Antônio Vieira, em seu *Sermão de Santo Antônio ou dos Peixes*, vale-se da fauna aquática, especialmente a da costa brasileira, para dar força e vida às suas palavras, como se vê no fragmento a seguir.

Outra coisa muito geral, que não tanto me desedifica, quanto me lastima, em muitos de vós, é aquela tão notável ignorância e cegueira que em todas as viagens experimentam os que navegam para estas partes. Tome um homem do mar um anzol, atalhe um pedaço de pano cortado e aberto em duas ou três pontas, lança-o por um cabo delgado até tocar na água, e em o vendo o peixe, arremete cego a ele e fica preso e boqueando até que, assim suspenso no ar, ou lançado no convés, acaba de morrer. Pode haver maior ignorância e mais rematada cegueira que esta? Enganados por um retalho de pano, perder a vida?

Dir-me-eis que o mesmo fazem os homens. Não vô-lo nego. Dá um exército batalha contra outro exército, metem-se os homens pelas pontas dos piques, dos chuços e das espadas, e por quê? Porque houve quem os engodou e lhes fez isca com dois retalhos de pano. A vaidade entre os vícios é o pescador mais astuto e que mais facilmente engana os homens. E que faz a vaidade? Põe por isca nas pontas desses piques, desses chuços e dessas espadas dois retalhos de pano, ou branco, que se chama hábito de Malta; ou verde, que se chama de Aviz; ou vermelho, que se chama de Cristo e de Santiago; e os homens por chegarem a passar esse retalho de pano ao peito, não reparam em tragar e engolir o ferro.

A partir da leitura do fragmento, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () A referência aos peixes, no fragmento e no sermão como um todo, deve-se ao "milagre da multiplicação dos peixes", realizado por Jesus Cristo, o que serve de ponto de partida para o texto de Vieira.
- () Por meio da analogia, Vieira compara como os peixes são pescados e como os homens perdem-se, ambos vítimas de um engano.
- () Os fatos narrados no fragmento apresentam semelhanças com o enredo de uma fábula, no sentido de que seu conteúdo é utilizado para ilustrar um princípio moral.

A sequência correta é

- a V - F - F.
- b F - V - F.
- c F - V - V.
- d F - F - V.
- e V - V - V.

Questão 24

A hipótese mais aceita nos meios científicos atribui a grande extinção da fauna terrestre, ocorrida há aproximadamente 65 milhões de anos, à colisão de um corpo celeste de grandes dimensões, possivelmente um cometa, com a superfície da Terra. Esse bólido foi absorvido pela Terra e o que se seguiu foi um súbito desequilíbrio ambiental, que incluiu obstrução da passagem da luz solar, maremotos e violentas erupções vulcânicas.

A respeito das propriedades desse tipo de colisão, complete as lacunas na afirmação a seguir.

Trata-se de um exemplo de choque perfeitamente _____, em que o momento linear do sistema cometa-Terra _____ conservado. Nesse evento, ocorre _____ da energia mecânica.

Assinale a sequência correta.

- a inelástico – é – conservação
- b elástico – não é – conservação
- c elástico – não é – dissipação
- d inelástico – não é – conservação
- e inelástico – é – dissipação

 Questão 25

A imagem mostra um exemplar de esquilo voador. Quando deseja descer ao solo saltando de uma árvore, ele abre suas pseudoasas, que atuam como um freio aerodinâmico e amortecem sua queda. Considerando que esse esquilo cai verticalmente com suas pseudoasas abertas, qual das alternativas a seguir descreve corretamente as características físicas desse movimento?



Fonte: Disponível em:
<<http://m.fotos.noticias.boi.uol.com.br/entretenimento/>>.
Acesso em: 23 jul. 2013

- a Durante a queda, o módulo da aceleração do esquilo aumenta até que sua velocidade terminal seja atingida, permanecendo constante a partir desse momento.
- b À medida que cai, o peso do esquilo diminui.
- c A resultante de forças experimentada pelo esquilo é constante e não nula durante a queda.
- d A força de resistência do ar é variável e equilibra o peso, quando a velocidade terminal é atingida.
- e A velocidade terminal do esquilo não depende da densidade do ar.

 Questão 26

A presença de luz é captada pelas células da retina e estimula os neurônios que fazem conexão com o córtex cerebral e o hipotálamo. Mesmo intensidades moderadas de luz são capazes de causar mudanças nas respostas do organismo humano. A secreção da melatonina, por exemplo, ocorre exclusivamente em ausência de luz. Esse hormônio se distribui por vários tecidos corporais, apresenta alta solubilidade em lipídios e está relacionado com o controle do ritmo circadiano, interferindo nos comportamentos de vigília e sono.

Assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () Na retina, há dois tipos principais de células capazes de captar luz, um grupo é extremamente sensível aos estímulos luminosos, mas não permite que as cores sejam identificadas.
- () Antes de chegar à retina, os estímulos luminosos passam pela lente que permite a produção de uma imagem com foco e nitidez.
- () O formato do globo ocular é mantido graças a uma camada de tecido muito resistente, e a córnea é a parte transparente desse revestimento.

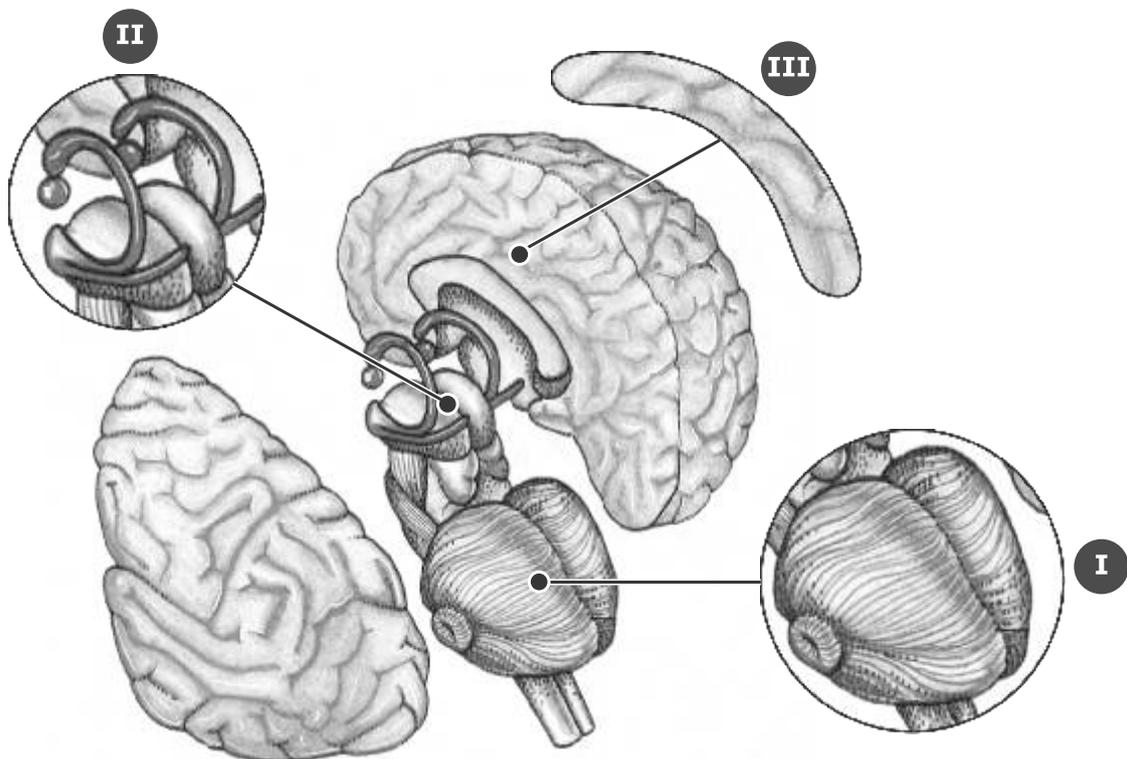


A sequência correta é

- a V - F - V.
- b V - V - V.
- c F - F - V.
- d F - V - F.
- e V - F - F.

Questão 27

Observe a figura a seguir.



Fonte: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia - Biologia dos Organismos*. São Paulo: Moderna, 2009. p. 599. (adaptado)

Na figura, o hipotálamo está localizado na região indicada pelo número _____. A presença de luz no ambiente estimula o hipotálamo e impede a produção de melatonina pela hipófise, que fica na região indicada pelo número _____.

Assinale a alternativa que preenche, adequadamente, as lacunas do texto.

- a I - I
- b I - III
- c II - III
- d II - II
- e III - I

Em *O Uruguai*, Basílio da Gama situa a ação em um cenário até então pouco retratado na literatura brasileira: o sul do Brasil. Ali, portugueses, espanhóis e guaranis serão personagens de uma batalha de final trágico para os últimos. Assim, sobre as personagens de *O Uruguai*, é correto afirmar que

- a o Padre Balda é retratado como um vilão, como se pode perceber na sua maquinação para a morte de Sepé, cujo objetivo era alçar Baldetta ao posto de líder indígena.
- b o Irmão Patusca é representado satiricamente na obra como guloso e covarde, o que aparece claramente ao final da história, quando é surpreendido pelos soldados enquanto fugia da aldeia destruída.
- c Tanajura é uma velha feiticeira que revela o futuro para Lindoia, momento em que a jovem indígena descobre que morreria em breve.
- d o General Gomes Freire de Andrade é o herói do poema, impondo a vontade do Rei de Portugal a todo custo, sem procurar uma saída que evitasse a chacina dos indígenas.
- e Cacambo tem um sonho em que o espírito de Sepé ordena-lhe que incendeie a aldeia para que se afaste o inimigo, dando tempo para a fuga dos indígenas.

Em *Caramuru*, poema épico de Santa Rita Durão, o herói, Diogo Álvares Correia, em determinado momento narrado no Canto VII, chega com Paraguaçu, sua amada, à França, onde, instado pelo rei, relata as belezas da terra brasileira. Entre as flores, uma é destacada:

XXXIX

É na forma redonda, qual diadema
De pontas, como espinhos, rodeada,
A coluna no meio, e um claro emblema
Das chagas santas e da cruz sagrada:
Veem-se os três cravos e na parte extrema
Com arte a cruel lança figurada,
A cor é branca, mas de um roxo exangue,
Salpicada recorda o pio sangue.

XL

Prodígio raro, estranha maravilha,
Com que tanto mistério se retrata!
Onde em meio das trevas a fé brilha,
Que tanto desconhece a gente ingrata:
Assim do lado seu nascendo filha
A humana espécie, Deus piedoso trata,
E faz que quando a graça em si despreza,
Lhe pregue co' esta flor a natureza.





Para responder às questões de números 31 a 33, leia o texto a seguir.

PROGRAMA DE ACOPIO U DISPOSICIÓN DE PILAS Y BATERIAS USADAS

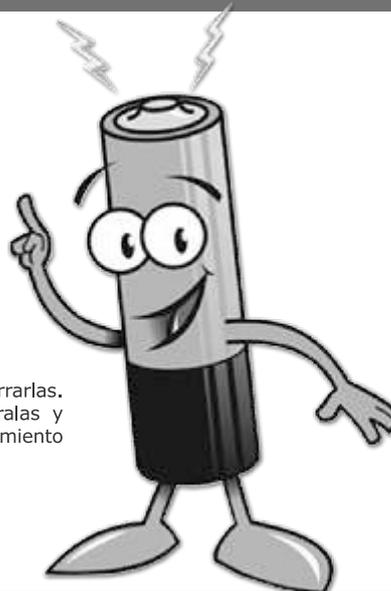
¡Alto!

Si las tiras, Contaminas!

Las pilas usadas no se deben tirar a la basura, al agua ni enterrarlas. Son residuos tóxicos que contaminan el ambiente. Sepáralas y deposítalas en contenedores especiales para que el Ayuntamiento de Tampico las envíe a un confinamiento especial.

Encontrarás un contenedor
para pilas usadas en las tiendas:

OXXO



TAMPICO

TAMPICO
¡HERMOSO!

Dirección de Obras Públicas y Ecología
Subdirección de Ecología
Colón 102 Zona Centro, Tampico, Tam.
Palacio Municipal, Tercer Piso
Tel/Fax 2 29-27-16 y 229-27 00 Ext. 3013

Fonte: Disponível em: <<http://natura.blogspot.com.br/2008/06/espaa-la-ltima-en-reciclaje-de-pilas.html>>. Acesso em: 10 jun, 2013 (adaptado)



Questão 31

O objetivo principal do texto é

- a avisar catadores de lixo reciclável sobre o perigo de contaminação das pilhas.
- b alertar para o perigo de manusear pilhas sem proteção adequada.
- c divulgar a marca Oxxo, que produz pilhas com menor risco de contaminação.
- d anunciar os altos índices de contaminação por pilhas verificados no meio ambiente.
- e apresentar um programa de recolhimento de pilhas.



Questão 32

Com base no contexto, a tradução para o português da palavra sublinhada no segmento "¡Si las tiras, Contaminas!" é

- a puxas.
- b derrubas.
- c jogas fora.
- d tiras.
- e soltas.



Sobre os segmentos sublinhados em (1) "enterrarlas", (2) "Sepáralas", (3) "deposítalas", (4) "las envíe", é correto afirmar que

- a 1 e 3 possuem um referente contextual não expresso no texto.
- b 1, 2, 3 e 4 possuem o mesmo referente.
- c 4 possui um referente diferente dos demais.
- d apenas 1 e 2 possuem o mesmo referente.
- e apenas 2 e 3 possuem o mesmo referente.

Texto Língua Espanhola

Para responder às questões de números 34 a 36, leia o texto a seguir.

Medio ambiente

El Reciclaje



1 El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. Botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que llevarlos a una instalación o
5 puesto de recogida sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y, cómo no, de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

10 Beneficios del Reciclaje

- El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación, bien como protege el aumento de la competitividad en EE.UU.

- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de
15 incineración.

- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.

- Ahorra energía.

- Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio
20 climático y global.

- Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.

- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

 Questão 34

Considerando o texto, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa.

- () A reciclagem pode transformar resíduos em matéria útil, mas de baixo valor.
- () Materiais usados não reciclados são tratados como dejetos.
- () A entrega de lixo reciclável a postos de coleta é a primeira etapa para a geração de bens econômicos e ambientais.
- () Com a reciclagem, é possível gerar recursos financeiros e ambientais, como também benefícios sociais, tanto regionais quanto mundiais.

A sequência correta é

- a F - V - V - V.
- b V - F - F - V.
- c F - V - F - F.
- d V - F - V - F.
- e F - V - F - V.

 Questão 35

Considere as afirmações:

I - "Reciclaje" (l.1) é uma palavra do gênero masculino e é um exemplo de palavra heterogênera em relação com o português.

II - A palavra "invernadero" (l.19) apresenta o prefixo "in-" que indica negação.

III - "primer" (l.5) deriva de "primero" e sofre apócope, porque a palavra seguinte é um substantivo masculino no singular.

IV - A palavra "Botellas" (l.3) tem a mesma grafia no singular e no plural.

Estão corretas

- a apenas I e III.
- b apenas I e IV.
- c apenas II e III.
- d apenas II e IV.
- e I, II, III e IV.

 Questão 36

Os benefícios da reciclagem revelam que ela

- a pode manter e defender empregos americanos.
- b diminui a necessidade de lixões, mas aumenta a de incineração.
- c é responsável pela mudança climática no planeta.
- d poupa energia e auxilia na conservação e defesa do meio ambiente.
- e recupera materiais usados, como madeira, água e minerais.



Para responder às questões de números 37 e 38, leia o texto a seguir.

Fonte: Disponível em: <http://4.bp.blogspot.com/eco+retos.jpg>. Acesso em: 22 jun. 2013 (adaptado)

10 ecoretos



Me bañé en 5 min



Compartí auto o usé bici



Separé mis desechos



Usé pilas recargables



Usé termo para agua



Apagué la computadora y la luz del cuarto



Desconecté los electrónicos sin usar



Reusé bolsa o canasta para el mandado



Cambié los focos incandescentes por focos ahorradores



Inspiré a otra persona a unirse a este compromiso

En 1 año:

<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>LUZ Y AGUA</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
 1345kwh	 54,750 lt	 255 kg basura	 1 árbol

Questão 37

A respeito do cartaz, considere as seguintes afirmações:

I - O cartaz faz parte de uma campanha pela sustentabilidade e seu título remete a 10 desafios que precisam ser enfrentados para um mundo mais sustentável.

II - A estrutura visual e o conteúdo do cartaz indicam a necessidade de se cumprirem 10 requisitos para se alcançarem determinados resultados após um ano.

III - Os verbos, predominantemente no tempo presente, associados às imagens, indicam a necessidade de mudar o presente para proteger o futuro.

Está(ão) correta(s)

- a apenas II.
- d apenas I e III.
- b apenas I e II.
- e I, II e III.
- c apenas III.

Questão 38

Abaixo do subtítulo *En 1 año*, há três espaços em branco, que devem ser preenchidos com verbos relacionados com os significados das imagens e do texto que acompanha cada espaço, na parte inferior do cartaz. Assinale a alternativa que apresenta os verbos que completam cada espaço.

- a Incrementas - Ahorras - Plantas
- b Ahorras - Incrementas - Plantas
- c Dilapidas - Consumes - Salvas
- d Dilapidas - Reduces - Salvas
- e Ahorras - Reduces - Salvas

Para responder às questões de números 31 a 33, leia a tira a seguir.



BY GOLLY, HOW WOULD **PEOPLE** LIKE IT IF ANIMALS BULLDOZED A SUBURB AND PUT IN NEW **TREES** ?!?



Questão 31

A tira em quadrinhos apresenta uma crítica social em relação ao tema

- a do meio ambiente, particularmente sobre o desmatamento.
- b da urbanização, particularmente sobre a arquitetura de subúrbios.
- c da saúde, particularmente sobre o bem-estar propiciado por espaços verdes.
- d da infância, particularmente sobre a falta de espaços de recreação.
- e da educação, particularmente sobre o papel ecológico da escola.

Questão 32

Assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

- () No primeiro quadrinho da tira, "they" se refere às pessoas que cortaram as árvores.
- () No segundo quadrinho da tira, "it" se refere à hipótese da derrubada de um subúrbio por animais.
- () No quarto quadrinho da tira, "they" se refere aos animais.

A sequência correta é

- a F - F - V.
- b V - V - V.
- c F - V - V.
- d V - F - F.
- e V - V - F.

Questão 33

No terceiro quadrinho da tira, Calvin e Haroldo têm uma ideia, que Haroldo tenta colocar em prática no quarto quadrinho. Que ideia é essa?

- a Replantar todas as árvores derrubadas pelos homens.
- b Colocar em prática a derrubada de casas de um subúrbio por um animal.
- c Dirigir a retroescavadeira deixada pelos homens.
- d Construir novas moradias para os animais.
- e Capturar os animais desalojados pelos depredadores.



Para responder às questões de números 34 e 35, leia o texto a seguir.

naturejobs.com

Jobs

News and resources

For employers

Popular Science Jobs: Biomedical Science | Environmental Science | Science Technician | Food Science | Forensic Science

What

Description

Where

Country, city or postal code

Find Jobs

Post a job

Fast and free, with upgrade options

Upload your CV

Apply for science jobs quickly and easily



Home > Search results > Job

Marine Ecologist – Coastal Impacts: Townsville, Queensland, Australia

Tweet Facebook LinkedIn

1 The Australian Institute of Marine Science (AIMS) is Australia's tropical marine research agency with a mission to deliver world class research for the sustainable development, conservation, and management of tropical marine resources and environments.

5 The Institute has world-class laboratory facilities in Townsville Queensland, Perth Western Australia, and Darwin Northern Territory, two modern research vessels and extensive technical support.

Our people deliver innovative research in water quality, tropical marine biodiversity, climate change and marine microbiology.

10 An opportunity has been created for a senior scientist with an excellent track record in the assessment and management of environmental impacts in the marine environment to join our senior research team.

A key focus for this role will be to develop and lead research aimed at understanding the direct and cumulative impacts on tropical marine ecosystems of increasing coastal development activities
15 around northern Australia, including port development, shipping, coastal aquaculture and catchment use.

Postdoctoral experience in the fields of coastal ecology, physiology, ecotoxicology, or ecosystem modelling is essential. Direct experience with the management of environmental impacts from coastal development from a regulator or industry perspective would be highly valued.

20 Attractive working conditions apply including a commencing salary of \$109,525 – \$140,217 plus up to 15.4% superannuation, generous leave, relocation assistance and many other benefits. This is a permanent ongoing employment opportunity and will be based at our Townsville Research Facility in Queensland.

Application information is available from www.aims.gov.au/employment. Position enquiries may be
25 directed to Dr Britta Schaffelke, b.schaffelke@aims.gov.au; (07) 4753 4382. The closing date for this opportunity is Monday 29 July 2013.

AIMS is an EEO Employer and promotes a smoke free work environment.

Don't forget to mention *Naturejobs* when applying.

Apply through the recruiter's website

30 This recruiter would like you to apply via their website. Follow the link below for further instructions. When applying for this position please quote the following requisition number: **Position Number 525**

Apply via recruiter

Job details

Employer
Australian Institute of Marine Science

Website
<http://www.aims.gov.au/employ...>

Location
Townsville, Queensland, Australia

Posted
22 days ago

Expires
July 30, 2013

Job type
Senior Scientist

Salary
\$100,000 - \$140,000

Qualifications
Postgraduate - Doctorate/PhD

Employment type
Permanent

Job hours
Full-time

Print

Apply now

Send to a friend

Report a problem



Questão 34

O público-alvo imediato do texto são

- a graduandos com experiência em ecologia costeira.
- b cidadãos australianos residentes em regiões costeiras.
- c ecologistas marinhos em início de carreira.
- d cientistas experientes na área de ecologia marinha.
- e leitores da revista *Nature online* interessados em ecologia.

Questão 35

Qual das alternativas NÃO se aplica ao texto?

- a O candidato que tiver experiência direta com impactos ambientais marinhos causados por indústrias tem mais chances de ser contratado.
- b O texto divulga uma vaga de emprego em caráter permanente, para ser exercido em regime integral no laboratório de Queensland.
- c Além do salário inicial anual, que varia entre cerca de cento e dez e cento e quarenta dólares australianos, o recrutador oferece vários benefícios adicionais.
- d O texto instrui os interessados a fazerem sua inscrição diretamente pelo site do recrutador e fornece o número do cargo para isso.
- e As pesquisas desenvolvidas no AIMS visam ao desenvolvimento sustentável, à preservação e ao manejo de recursos e ambientes tropicais marinhos.

Texto Língua Inglesa

Para responder às questões de números 36 a 38, leia a tira a seguir.





Quais participantes são mencionados nas falas da tira em quadrinhos?

- a O ursinho, Mafalda e o planeta Terra.
- b Mafalda, o globo e o ursinho.
- c Mafalda, o globo e o leitor da tira.
- d O leitor da tira, o globo e o planeta Terra.
- e O ursinho, o globo e o planeta Terra.



Observe os itens sublinhados em "Look, this is the world, d'you see?" (quadrinho 1) e "D'you know why this world is so nice, hmm?" (quadrinho 2).

Com relação a esses itens, considere as seguintes afirmações:

I - São indícios de linguagem informal.

II - Funcionam como pedido de confirmação sobre o que foi dito.

III - Em diálogos, sugerem que haverá troca de fala ou de falantes.

Está(ão) correta(s)

- a apenas I.
- b apenas II.
- c apenas III.
- d apenas II e III.
- e I, II e III.



Qual alternativa expressa a ideia central dessa tira em quadrinhos?

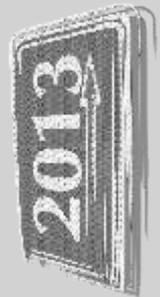
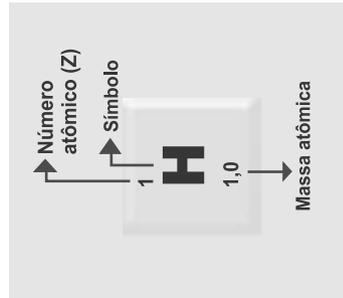
- a Modelos não conseguem captar todos os problemas do mundo real.
- b Globos e mapas deveriam representar grandes desastres ecológicos.
- c As crianças não percebem os problemas do mundo real.
- d Os globos representam desastres ambientais em menor escala.
- e Crianças vivem em um mundo paralelo no qual brinquedos têm vida.





Tabela Periódica

1 H 1,0	18																
2 He 4,00																	
3 Li 6,9	4 Be 9,0															9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3											15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9		
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc [98]	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 178,5	73 Ta 181,0	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po [209]	85 At [210]	86 Rn [222]
87 Fr [223]	88 Ra [226]	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf [261]	105 Db [262]	106 Sg [266]	107 Bh [264]	108 Hs [277]	109 Mt [268]	110 Ds [271]	111 Rg [272]	112 Cn [277]	113 Nh [284]	114 Fl [287]	115 Mc [288]	116 Lv [291]	117 Ts [292]	118 Og [294]
SÉRIE DOS LANTANÍDIOS																	
57 La 138,9	58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm [145]	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0			
SÉRIE DOS ACTINÍDIOS																	
89 Ac [227]	90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np [237]	94 Pu [244]	95 Am [243]	96 Cm [247]	97 Bk [247]	98 Cf [251]	99 Es [252]	100 Fm (257)	101 Md [258]	102 No [259]	103 Lr [262]			



ÚNICO

V E S
T I UFSM
B U
L A R

Língua Alemã

Inscrição nº:

--	--	--	--	--	--



Prova Seletiva 1



Para responder às questões de números 31 a 38, leia o texto a seguir.

familienleben

Kind

1 Nachhaltigkeit: Kinder lernen Umweltschutz

Kinder sollten so früh wie möglich mit dem Thema Nachhaltigkeit in Berührung kommen. Schliesslich können auch sie schon täglich dazu beitragen, das Klima zu schützen. Ausserdem wird es ihnen leichter fallen, sich an eine nachhaltige Lebensweise zu gewöhnen, wenn sie das bereits von klein auf lernen.



5 Bei ganz kleinen Kindern ist die Vermittlung dieser Werte natürlich kaum möglich, da sie noch kein Verständnis für Verantwortung haben. Aber bereits ab dem Schulalter können Eltern beginnen, ihrem Nachwuchs ein Gefühl für Nachhaltigkeit zu vermitteln.

10 Das klappt am besten, wenn sie den Kleinen mit einfachen Worten den Klimawandel und die Notwendigkeit des Umweltschutzes erklären.

Besonders hilfreich sind bei der Erklärung auch kleine Umweltspiele, bei denen die Kinder viel über Nachhaltigkeit

15 lernen können und wie man am besten die Umwelt schützen kann.

Die Natur erforschen

Damit Kinder überhaupt erstmal begreifen, was sie da eigentlich schützen sollen, müssen sie zuerst Natur erleben. Am besten lernen sie durch Anfassen und Fühlen. Da heisst es raus aus der Stadt und ab in den Wald. Dort gibt es viel zu entdecken und zu erleben.

20 Eltern können zum Beispiel mit den Kleinen zusammen die Namen der verschiedenen Bäume und Blumen lernen. Vielleicht nehmen sie auch eine Blüte oder einen kleinen Ast von verschiedenen Pflanzen mit nach Hause, um sie besser im Gedächtnis zu behalten. Natürlich sollte man nicht den ganzen Wald mit in die Wohnung nehmen. Aber ein paar Blätter oder Blumen helfen schon, damit das Kind auch nach dem Ausflug etwas zum Berühren und Erinnern hat. Wer das aber nicht möchte, kann auch einige Fotos der entdeckten
25 Pflanzen machen und sie daheim gemeinsam mit dem Nachwuchs durchgehen.

Fonte: Disponível em: <<http://www.familienleben.ch/1-erziehung/414-kinder-lernen-umweltschutz>>. Acesso em: 25 jun. de 2013.



Questão 31

Considerando o texto, pode-se afirmar que o principal objetivo é

- a transmitir aos pais os valores da sustentabilidade do meio ambiente.
- b proteger a criança das constantes mudanças climáticas.
- c envolver a criança, desde cedo, em questões de proteção do meio ambiente.
- d relatar uma experiência com crianças em contato com a natureza.
- e priorizar o assunto sustentabilidade nas escolas.





No segmento "gemeinsam mit dem Nachwuchs [...]" (l.25), o termo sublinhado refere-se a

- a Kind.
- b Pflanzen.
- c Fotos.
- d Blätter oder Blumen.
- e Wald.



No fragmento "Aber bereits ab dem Schulalter [...]" (l.7), a palavra sublinhada pode ser substituída, sem alteração de significado, por

- a jetzt.
- b schon.
- c bald.
- d fast.
- e nur.



A palavra "kaum" (l.6) expressa

- a finalidade.
- b oposição.
- c condição.
- d possibilidade.
- e negação.



Os prefixos das palavras destacadas são inseparáveis, EXCETO

- a beitragen (l.3).
- b gewöhnen (l.4).
- c vermitteln (l.9).
- d begreifen (l.17).
- e entdecken (l.19).



**Questão 36**

Escolha a pergunta adequada à resposta " [...] durch Anfassen und Fühlen." (l.18).

- a) Wie macht man am leichtesten Fotos der wichtigsten Pflanzen?
- b) Wodurch erkennen die Kinder den Klimawandel?
- c) Wie entwickeln sich am besten Blumen und Bäume?
- d) Wie lernen die Kinder am besten die Natur kennen?
- e) Durch welche Methode kommt man am schnellsten zum besten Ergebnis?

**Questão 37**

De acordo com o texto, assinale cada afirmativa com V (verdadeira) ou F (falsa).

- () Jogos sobre o meio ambiente ajudam as crianças a entender melhor as alterações climáticas e a proteger o meio ambiente.
- () Para que as crianças compreendam melhor o que deve ser protegido, elas precisam sair da cidade e ir para a floresta.
- () O contato das crianças com flores, folhas e outras plantas ajuda a conhecer melhor os animais das florestas.

A sequência correta é

- a) F - V - V.
- b) V - F - V.
- c) V - V - F.
- d) F - F - V.
- e) F - V - F.

**Questão 38**

Assinale a alternativa que apresenta o antônimo de "einfachen" (l.10).

- a) leichten
- b) schwierigen
- c) besten
- d) rechten
- e) günstigen



ÚNICO

V E S
T I UFSM
B U
L A R

Língua Francesa

Inscrição nº:

--	--	--	--	--	--



Prova Seletiva 1



Para responder às questões de números 31 a 38, leia o texto a seguir.

TV5MONDE

Sciences

La biodiversité

1 Du 18 au 29 octobre 2010 se tient à Nagoya au Japon la dixième Conférence des Parties (COP10) de la Convention sur la diversité biologique. L'occasion pour nous de mieux comprendre ce qu'est la biodiversité et quels sont les enjeux des actions menées pour la préserver.



La biodiversité, c'est la diversité du vivant sur notre planète. Cette 5 diversité englobe tous les processus, les modes de vie ou les fonctions qui conduisent à maintenir un organisme à l'état de vie.

Parler de biodiversité, c'est parler des plantes, des animaux, des champignons, des bactéries, mais aussi des virus, des gènes ...

10 C'est aussi parler de toutes les relations qui existent entre les organismes vivants et entre ces organismes et leurs milieux de vie.

Les humains appartiennent à une espèce et font donc partie à part entière de la chaîne de la biodiversité.

Pour bien prendre conscience de l'ampleur de la biodiversité, il faut en comprendre les différents niveaux :

15 > Tout d'abord, la biodiversité, c'est la multiplicité des milieux de vie, du plus petit au plus grand des organismes, des océans... au contenu des cellules, en passant par la mare au fond de son jardin.

> C'est aussi la diversité des espèces qui vivent dans ces milieux, qui interagissent entre elles et qui interagissent avec leur milieu de vie.

20 > Enfin, la biodiversité c'est la diversité des individus au sein de leur espèce. Il s'agit de la diversité génétique.

Bref, vous l'aurez compris, la biodiversité est un terme très large, qui englobe tout ce qui constitue le tissu vivant de notre planète !

25 **La biodiversité de notre planète est en danger.** Pourtant, la préserver, c'est prendre soin de ce qui nous nourrit, de ce qui nous soigne, de ce qui nous fournit de l'énergie...

A ce jour, les scientifiques ont répertorié environ **1,8 million d'espèces animales et végétales différentes** à la surface de la Terre.

30 **Malheureusement, on estime que d'ici 100 ans, la moitié des espèces vivantes que nous connaissons pourrait disparaître. La cause ? L'érosion accélérée de la biodiversité qui est quasiment exclusivement liée aux activités humaines.**





Assinale a frase que apresenta uma interação autor/leitor.

- a L'occasion pour nous (l.2).
- b c'est parler des (l.8).
- c qui interagissent entre elles (l.17).
- d vous l'aurez compris (l.21).
- e on estime que (l.29).



Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, segmentos utilizados no texto que introduzem o começo de uma enumeração, a igualdade ou adição e a finalização.

- a Tout d'abord (l.15) - C'est aussi (l.17) - Enfin (l.19)
- b Parler de (l.8) - C'est aussi (l.10) - Il s'agit (l.19)
- c Tout d'abord (l.15) - Bref (l.21) - Pourtant (l.23)
- d Pourtant (l.23) - environ (l.26) - Malheureusement (l.29)
- e il faut (l.14) - avec (l.18) - Enfin (l.19)



A tradução para o segmento "Il s'agit de" (l.19) é

- a Contraria.
- b Ele se agita.
- c Ele age.
- d Age-se de.
- e Trata-se de.



O segmento "ce qu'est la biodiversité" (l.2-3) tem como forma interrogativa

- a Qui est la biodiversité?
- b Qu'est-ce que la biodiversité?
- c Est-ce qu'il y a de la biodiversité?
- d Est-ce de la biodiversité?
- e Y a-t-il de biodiversité?



**Questão 35**

Analise as informações contidas no texto:

I - O aceleração da erosão é consequência imediata do desaparecimento da biodiversidade no planeta.

II - Preservar a biodiversidade não será mais possível daqui a 100 anos, segundo os especialistas.

III - A biodiversidade é uma palavra ampla utilizada para designar todo o sistema de seres vivos que habitam a Terra.

Está(ão) correta(s)

- a apenas I e II
- b apenas II.
- c apenas III.
- d apenas II e III.
- e I, II e III.

**Questão 36**

Atualmente, existe

- a uma diminuição de aproximadamente 1,8 milhão de espécies animais e vegetais no planeta.
- b mais de 1,8 milhão de vegetais diferentes no planeta.
- c menos de 1,8 milhão de espécies animais e vegetais diferentes no planeta.
- d um total de 1,8 milhão de espécies animais diferentes no planeta.
- e por volta de 1,8 milhão de espécies animais e vegetais diferentes no planeta.

**Questão 37**

De um modo geral, pode-se afirmar que o objetivo principal do texto é

- a apresentar os principais resultados da Convenção sobre diversidade biológica ocorrida em Nagoya, Japão, em 2010.
- b informar o leitor sobre o conceito de biodiversidade, bem como sobre os desafios para preservá-la.
- c apresentar dados e estatísticas acerca do número total de espécies vivas do planeta, assim como daquelas que estão em franca extinção.
- d informar o leitor sobre os diferentes tipos de biodiversidade que existem no mundo, bem como sobre as espécies que já foram extintas pela ação do homem.
- e questionar os resultados da última Conferência sobre diversidade biológica, ocorrida no Japão, bem como a forma de colocá-los em prática pelo homem.





Na linha 19, a palavra "leur" refere-se a

- a) individus (l.19).
- b) espèce (l.19).
- c) biodiversité (l.19).
- d) sein (l.19).
- e) diversité génétique (l.19-20).



ÚNICO

V E S
T I UFSM
B U
L A R

Língua Italiana

Inscrição nº:

--	--	--	--	--	--



Prova Seletiva 1



Para responder às questões de números 31 a 38, leia o texto a seguir.

I problemi ambientali e i loro guai... Aiuto!



1 Da sempre gli
ambientalisti e il governo cercano
il modo di aiutare la nostra terra a
“guarire”. Ci sono moltissimi tipi
5 di problemi ambientali; però vorrei
prendere solo in esame il problema
dell'inquinamento, le cause, le
conseguenze e i modi per
risolverlo o addirittura per
10 eliminarlo totalmente.
L'inquinamento atmosferico è la
presenza nell'atmosfera di
sostanze che causano un effetto
misurabile sull'essere umano, sugli
15 animali, sulla vegetazione o sui
diversi materiali; queste sostanze
di solito non sono presenti nella
normale composizione dell'aria,
oppure lo sono ad un livello di
20 concentrazione inferiore.
L'inquinamento è causato
soprattutto dagli scarichi delle
macchine, delle fabbriche e delle
industrie che teoricamente
25 dovrebbero seguire le leggi e i
decreti che sono state scritte
apposta... In merito bisognerebbe
usare filtri per l'aria, depuratori,
ma spesso molti imprenditori non
30 hanno sensibilità ambientale e
pensano solo al profitto. A causa
dell'inquinamento sono
aumentate le malattie polmonari,
allergogene. [...]

35 Gli agenti che inquinano
l'aria sono suddivisi in due
categorie cioè gli atopici (prodotti
dall'uomo) e i naturali. Oggi sono
stati scoperti circa 300 agenti
40 inquinanti per la maggior parte
causati dall'uomo tramite impianti
industriali, mezzi di trasporto o in
altre circostanze...

L'inquinamento causato
45 da queste sostanze negli ambienti
aperti viene definito esterno (o
outdoor), mentre l'inquinamento
nei luoghi confinati, come edifici,
viene chiamato interno (o indoor).
[...]

50 L'impatto dei vari agenti
inquinanti dipende da diversi
fattori, come ad esempio la
quantità di inquinante dell'aria al
quale si è esposti, la durata
55 dell'esposizione e la pericolosità
dell'inquinante stesso. Gli effetti
sulla salute possono essere di
piccola entità e reversibili (come
un'irritazione agli occhi) oppure
60 debilitanti (come un
aggravamento dell'asma) o anche
fatali (come il cancro). [...]

Tutta la comunità
65 scientifica concorda
nell'affermare che una delle più
gravi emergenze che il nostro
pianeta si troverà ad

affrontare nei prossimi anni
riguarda le modificazioni del clima
70 dovute all'incremento nel
cosiddetto “effetto serra”. [...]

Sappiamo che l'anidride
carbonica sta riscaldando
l'atmosfera, che a sua volta provoca
75 un innalzamento del livello del
mare, e che la CO₂ assorbita dagli
oceani li sta rendendo più acidi. [...]

Se rallentare la velocità di
accumulo dell'anidride carbonica
80 fosse facile, il mondo sarebbe già
impegnato a farlo. Se invece fosse
impossibile, l'umanità starebbe
cercando un modo per adattarsi alle
sue conseguenze. Ma la realtà sta
85 nel mezzo. Ridurre l'accumulo di
CO₂ è possibile, e con strumenti
che sono già a disposizione, ma non
necessariamente in modo facile,
economico e privo di contrasti. Se
90 la società intende dare la priorità
alla riduzione delle emissioni di
anidride carbonica come riteniamo
si debba fare per perseguire più
strategie contemporaneamente,
95 bisogna concentrarsi sull'uso più
efficiente dell'energia e sulla
sostituzione dei combustibili fossili
con fonti rinnovabili non
contenenti carbone, oppure con
100 l'energia nucleare. Ma vi è anche la
possibilità di impiegare un metodo
che sta attirando con attenzione
sempre maggiore la cattura
dell'anidride carbonica e il suo
105 immagazzinamento - o sequestro -
nel sottosuolo. L'atmosfera è stata
la nostra principale discarica solo
perché lo smaltimento dei fumi
attraverso ciminiere, tubi di scarico
110 e comignoli è l'operazione più
semplice e meno costosa. La buona
notizia è che la tecnologia per
catturare e sequestrare la CO₂ c'è
già, e gli ostacoli alla sua adozione
115 sembrano superabili.

Gaja Afra Pozza





A autora do texto apresenta

I - variados tipos de problemas ambientais.

II - o problema da poluição, suas causas, consequências e modos de solução.

III - as iniciativas dos ambientalistas e do governo.

Está(ão) correta(s)

- a apenas I.
- c apenas I e II.
- e I, II e III.
- b apenas II.
- d apenas III.



Conforme o texto, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada uma das afirmações.

- () O nível do mar pode elevar-se devido ao aquecimento da atmosfera.
- () As possibilidades de captar o gás carbônico e armazená-lo no subsolo estão despertando um interesse crescente.
- () Modificações no clima podem ser provocadas pelo aumento do efeito estufa.

A sequência correta é

- a V - V - V.
- c V - F - F.
- e F - F - F.
- b V - F - V.
- d F - V - V.



De acordo com o texto, relacione a 1ª coluna com a 2ª, considerando a tradução.

1ª coluna

- (1) apposta (l.27)
- (2) addirittura (l.9)
- (3) di solito (l.17)
- (4) profitto (l.31)
- (5) cioè (l.37)
- (6) spesso (l.29)

2ª coluna

- () até
- () lucro
- () isto é
- () de propósito
- () costumeiramente

A sequência correta é

- a 1 - 3 - 4 - 5 - 2.
- b 5 - 2 - 1 - 3 - 4.
- c 3 - 5 - 2 - 6 - 1.
- d 4 - 1 - 3 - 2 - 6.
- e 2 - 4 - 5 - 1 - 3.



**Questão 34**

O texto classifica-se como

- a publicitário.
- b descritivo.
- c informativo.
- d aconselhamento.
- e técnico.

**Questão 35**

O pronome "che" (l.13) refere-se a

- a inquinamento (l.11).
- b atmosfera (l.12).
- c presenza (l.12).
- d sostanze (l.13).
- e effetto (l.13).

**Questão 36**

Seguindo o texto, NÃO pertencem à mesma classe gramatical:

- a Gli (l.35) - che (l.35).
- b in (l.36) - per (l.40).
- c Oggi (l.38) - contemporaneamente (l.94).
- d sarebbe (l.80) - bisogna (l.95).
- e fossili (l.97) - maggiore (l.103).

**Questão 37**

As relações expressas por "ma" (l.87) e "come" (l.52) são, respectivamente, de

- a oposição - comparação.
- b comparação - consequência.
- c condição - oposição.
- d conclusão - condição.
- e consequência - conclusão.

**Questão 38**

NÃO está no futuro do pretérito a forma verbal

- a vorrei (l.5).
- b dovrebbero (l.25).
- c troverà (l.67).
- d sarebbe (l.80).
- e starebbe (l.82).

