Prova de Acompanhamento **II** / **2007**

Língua Portuguesa
Literatura Brasileira
Espanhol
Inglês
Matemática
Geografia
História
Biologia
Física
Química

PEIES®

Nome: _____

Escola: _____

Inscrição nº: _____

Língua Portuguesa

Para responder às questões de números 01 a 07, leia o texto apresentado a seguir, que integra a reportagem intitulada *Leitura, moral e ética* sobre o 1º Seminário Victor Civita de Educação. Essa matéria foi publicada na edição de novembro de 2006 da revista Nova Escola.

Professor peregrino

Para analisar a ética e a moral do homem pós-moderno e propor caminhos mais promissores, o psicólogo Yves de La Taille comparou-o a um turista e colocou-o em oposição a um peregrino. O turista, de acordo com ele, viaja por recreação, busca apenas o prazer, não dá atenção à situação social do local que visita e muito menos às pessoas que lá estão apenas para servi-lo. Raramente traz de volta uma experiência de vida. Para o turista, pouco importa o caminho. O tempo da viagem é um hiato, um tempo perdido, programado, quando geralmente ele dorme. A programação do turista é prévia: ele quer conhecer partes, em tempos corretos, e nada pode dar errado. Sua viagem, em geral, nada tem a ver com o momento que está vivendo, antes e depois das férias.

Já o peregrino, segundo De La Taille, viaja porque tem um querer, busca alguma coisa, uma identidade. Escreve um diário e traz da sua viagem uma experiência. Para ele, a ida e a volta são lentas e importantes, o caminhar tem seu valor. O peregrino não busca o prazer, mas a alegria. Enquanto o turista espera, o peregrino quer.

"Que cidadãos estamos reproduzindo na escola, turistas ou peregrinos?", perguntou De La Taille, acreditando ser a primeira opção a resposta. Para ele, vivemos numa era de fragmentação, tanto de tempos como de espaços. E citou o *Jornal Nacional*, com seus fragmentos de notícias, os shoppings, com suas lojas que nada têm a ver umas com as outras (a não ser o fato de serem lojas), os videoclipes, com suas colagens de imagens desconexas... "Nosso tempo é uma seqüência de pequenas urgências", argumentou. O celular, que o psicólogo fez questão de dizer que não tem, e o e-mail, da forma como são utilizados, são os exemplos máximos desse tipo de fragmentação. "Vivemos a ditadura do prazer numa época em que a ordem é comunicar-se, o que é muito diferente de estar com o outro."

Mas o que vai na bagagem de um professor turista e de um professor peregrino? A questão, feita por um dos presentes, foi assim respondida por De La Taille: "Na bagagem do turista – grande e espaçosa –, encontraríamos apenas as receitas, a tecnologia. Na do peregrino – uma trouxinha, pois o que importa está na cabeça –, haveria o conhecimento, a experiência e tudo o que ele tem a compartilhar com seus alunos".

RICARDO FALZETTA

Questão - 01

Nessa parte da matéria da Nova Escola, o redator organizou seu texto em torno de informações sobre a participação de um dos palestrantes, Yves de La Taille.
Julgue se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre essas informações e a organização do texto.

( ) As motivações, ações e participantes envolvidos em uma viagem servem como base para o palestrante desenvolver uma comparação que enfatiza o antagonismo, as diferenças.
( ) Pela leitura do primeiro e segundo parágrafos, percebe-se que Yves de La Taille atribui valor positivo às ações do turista.
( ) O subtítulo da matéria, *Professor peregrino*, é uma referência ao tipo de educador que, conforme se infere das idéias apresentadas no terceiro parágrafo, predomina nas escolas.

A seqüência correta é

a) F - V - V.
b) V - F - F.
c) V - V - V.
d) F - F - F.
e) V - F - V.

Questão - 02

As figuras do turista e do peregrino aparecem ao longo de todo o texto, o que favorece a unidade textual e pode ser analisado como uma estratégia que auxiliou o psicólogo a tornar mais claras as idéias que defende. Outra estratégia a que Yves de La Taille recorreu foi a

a) apresentação de exemplos familiares à sociedade contemporânea e à brasileira.
b) distinção entre os telejornais e videoclipes exibidos na França e no Brasil.
c) definição de termos técnicos, próprios à sua área de atuação profissional, a Psicologia.
d) formulação de duas perguntas retóricas, isto é, vazias de conteúdo.
e) menção a dados estatísticos extraídos de pesquisas recentes sobre comunicação.

Questão - 03

Conforme La Taille, o homem pós-moderno identifica-se, ética e moralmente, com um turista e opõe-se a um peregrino. A distinção entre turista e peregrino é também analisada na esfera da cidadania e da educação, o que leva o redator a usar, no texto, mecanismos de coesão para retomar esses dois referentes, evitando sua repetição. Todos os elementos coesivos sublinhados nos segmentos a seguir retomam turista, À EXCEÇÃO DE

a) lá estão apenas para servi-<u>lo</u>. (l. 8)
b) quando geralmente <u>ele</u> dorme. (l. 12)
c) <u>Sua</u> viagem, em geral, nada tem a ver (...) (l. 14-15)
d) acreditando ser <u>a primeira opção</u> a resposta. (l. 26)
e) ele tem a compartilhar com <u>seus</u> alunos. (l. 48-49)

Questão - 04

Na linha 18, La Taille, ao esclarecer a motivação de um peregrino para viajar, empregou *porque*, evidenciando que, nesse contexto, essa palavra é um(a)

a) advérbio interrogativo.
b) preposição.
c) locução adverbial.
d) conjunção.
e) locução prepositiva.

Questão - 05

Observe a disposição dos termos nas seguintes construções:

I. Para o turista, pouco importa o caminho. (l. 10)
II. Nosso tempo é uma seqüência de pequenas urgências. (l. 33-34)
III. Na bagagem do turista - grande e espaçosa -, encontraríamos apenas as receitas, a tecnologia. (l. 44-46)

Dispor os termos na oração, alterando a ordem direta, é um recurso expressivo que foi explorado

a) apenas em I.
b) apenas em I e III.
c) apenas em II.
d) apenas em II e III.
e) em I, II e III.

Para responder às questões de números 06 e 07, considere a seguinte observação:

> Respeitadas as diferenças da intenção comunicativa de quem a produz, a frase interrogativa apresenta estrutura lingüística semelhante à da frase declarativa, isto é, uma oração geralmente com sujeito e predicado.

Questão - 06

Tendo essa observação em mente, julgue se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o emprego da seqüência *estamos reproduzindo* na frase interrogativa com a qual se inicia o terceiro parágrafo (l. 24-25).

( ) O pronome nós, implícito na desinência verbal, corresponde ao sujeito gramatical da frase e, no texto, refere-se a um conjunto de pessoas restrito a dois elementos: o pensador francês e o público participante do Seminário.
( ) A seqüência é uma locução verbal constituída de um verbo auxiliar e um verbo principal no gerúndio.
( ) Na seqüência, o emprego do presente do indicativo denota que a ação de reproduzir atribuída à escola ocorrerá num futuro bem próximo.

A seqüência correta é

a) F - F - F.
b) V - F - V.
c) F - V - F.
d) V - F - F.
e) V - V - V.

Questão - 07

Analise uma reescrita possível para a pergunta lançada nas linhas 24 e 25:

> Estamos reproduzindo na escola que cidadãos, turistas ou peregrinos?

Com o deslocamento de *que cidadãos* para a posição final, a semelhança entre a organização sintática da frase reescrita e a da declarativa fica mais evidente. Deixa-se claro, assim, que o emprego da vírgula é necessário, pois ela está sinalizando

a) a existência de um aposto.
b) o deslocamento do objeto direto.
c) a existência de um vocativo.
d) a intercalação de um predicativo.
e) o deslocamento do adjunto adverbial.

Notícias da UFSM inicial

Conselho aprova na íntegra documento que institui as cotas raciais e sociais na UFSM

13/07/07 14:07:00

Após 4 horas e 50 minutos de debates, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da **UFSM** aprovou, por 19 votos a 18, a íntegra do documento que institui na Universidade o Programa de Ações Afirmativas de Inclusão Racial e Social. O documento foi encaminhado ao Conselho pela Pró-reitoria de Graduação, que coordenou os debates sobre o tema desde o ano passado. A sessão do CEPE foi presidida pelo reitor Clovis Lima e encerrou às 14h30min desta sexta-feira, 13 de julho.

Desde o início da manhã, ocorreu uma manifestação do movimento negro de Santa Maria, que permaneceu até o final da sessão do Conselho, defendendo a implantação das cotas.

Entre os conselheiros que votaram "não" à íntegra da nova Resolução, havia um consenso em torno da implantação de ações afirmativas e de cotas sociais. A divergência esbarrou em pontos relativos às cotas raciais e à forma de encaminhamento da votação. Vários deles defendiam a discussão artigo por artigo, com a possibilidade de destaques que contemplassem a inclusão de contribuições ao documento.

Basicamente, a Universidade Federal de Santa Maria implanta, já a partir dos próximos processos seletivos - Vestibular, Peies e Ingresso, Reingresso e Transferências - os seguintes percentuais:

- 10% das vagas para afro-descendentes

- 20% para alunos que cursaram todo o ensino fundamental e médio em escolas públicas

- 5% para portadores de necessidades especiais

- 5 vagas (em 2008) para indígenas

www.ufsm.br - 05.9.07.

A UFSM, ao implantar o chamado regime de cotas, mostra a preocupação com as minorias sociais que são, em certa medida, grupos sociais colocados à margem de uma sociedade.

Se a cultura ocidental é branca, masculina, cristã e sadia, tudo o que foge a esse parâmetro é considerado "diferente": afro-descendentes, índios, mulheres, homossexuais, portadores de necessidades especiais etc. A inclusão e o respeito às diferenças são atitudes consideradas politicamente corretas.

A Literatura Brasileira também trata desses grupos sociais diferentes, com enfoques que se modificam de acordo com a época.

Questão - 08

Se hoje as minorias têm as ações afirmativas que respeitam suas identidades, a Literatura Naturalista do século XIX pode ser considerada preconceituosa, se levarmos em consideração o seguinte fragmento de **O cortiço**, de Aluísio Azevedo:

> Abriu-lhe logo uma conta corrente, e a quitandeira, quando precisava de dinheiro para qualquer coisa, dava um pulo até à venda e recebia-o das mãos do vendeiro, de "Seu João", como ela dizia. Seu João debitava metodicamente essas pequenas quantias num caderninho, em cuja capa de papel pardo lia-se, mal escrito e em letras cortadas de jornal: "Ativo e passivo de Bertoleza".
>
> E por tal forma foi o taverneiro ganhando confiança no espírito da mulher, que esta afinal nada mais resolvia só por si, e aceitava dele, cegamente, todo e qualquer arbítrio. Por último, se alguém precisava tratar com ela qualquer negócio, nem mais se dava ao trabalho de procurá-la, ia logo direito a João Romão.
>
> Quando deram fé estavam amigados.
>
> Ele propôs-lhe morarem juntos e ela concordou de braços abertos, feliz em meter-se de novo com um português, porque, como toda a cafuza, Bertoleza não queria sujeitar-se a negros e procurava instintivamente o homem numa raça superior à sua.

Nesse fragmento, é possível identificar também

a) a teoria determinista, porque Bertoleza estava à procura de um homem de raça superior à sua.
b) a exploração que João Romão sofria, na medida em que era um estrangeiro.
c) a teoria existencialista, que explica a maneira como o amor de João Romão em relação a Bertoleza é emotivo e passional.
d) a teoria positivista, que no século XIX instituía o interesse material nas relações humanas.
e) que não há diferença entre negros, cafuzos e estrangeiros, pois, no Brasil do século XIX, não havia preconceito racial nem étnico, só nos textos literários.

Questão - 09

Se tratamos de minorias, não é possível ignorar que as mulheres lutam, ainda, por seus direitos. No Romantismo, elas não tinham essa opção e eram vistas de modo bem diferente. Leia agora o poema com atenção:

Soneto

Pálida à luz da lâmpada sombria,
Sobre o leito de flores reclinada,
Como a lua por noite embalsamada,
Entre as nuvens do amor ela dormia!

Era a virgem do mar, na escuma fria
Pela maré das águas embalada!
Era um anjo entre nuvens d'alvorada
Que em sonhos se banhava e se esquecia!

Era mais bela! o seio palpitando...
Negros olhos as pálpebras abrindo...
Formas nuas no peito resvalando...

Não te rias de mim, meu anjo lindo!
Por ti – as noites eu velei chorando,
Por ti – nos sonhos morrerei sorrindo!

Considerando a primeira estrofe do Soneto de Álvares de Azevedo, há uma comparação entre a mulher amada e _____; considerando as duas primeiras estrofes, é possível afirmar que a mulher é esboçada como _____ e _____.

Assinale as palavras que preenchem corretamente as lacunas.

a) as flores - etérea - impalpável
b) as flores - submissa - sensual
c) a lua - etérea - impalpável
d) a lua - submissa - sensual
e) as nuvens - etérea - impalpável

Questão - 10

Se hoje o índio tem possibilidade de garantir uma vaga na Universidade, no Romantismo ele era idealizado. É correto afirmar que, em "Os Timbiras", de Gonçalves Dias,

I. o indianismo significa uma busca das raízes nacionais.
II. o índio é visto como um primitivo integrado à natureza.
III. o índio, embora não obedeça a códigos de honra nem tenha generosidade, é sempre herói.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas I e II.
c) apenas I e III.
d) apenas II.
e) apenas II e III.

Questão - 11

_____ tenta mostrar um painel das relações do índio brasileiro com o homem europeu. Mostra, por exemplo, o índio antes da chegada dos portugueses, o princípio de sua miscigenação e, depois, já cristianizado, num estado de quase servidão ao homem branco, no _____ do século XIX _____.

Assinale as palavras que preenchem corretamente as lacunas.

a) José de Alencar - romance - **O Guarani**
b) José de Alencar - romance - **Ubirajara**
c) Gonçalves Dias - poema - "O canto do Piaga"
d) José de Alencar - romance - **Sonhos d'Ouro**
e) Gonçalves Dias - poema - "I-Juca Pirama"

Questão - 12

Castro Alves foi um poeta da chamada Terceira Geração Romântica, cuja melhor realização na poesia social foram os poemas abolicionistas, que mostram a realidade do negro escravizado.
Leia com atenção o seguinte fragmento de "Navio Negreiro":

Ontem a Serra Leoa,
A guerra, a caça ao leão,
O sono dormido à toa
Sob as tendas d'amplidão...
Hoje... o *porão* negro, fundo,
Infecto, apertado, imundo,
Tendo a *peste* por jaguar...
E o sono sempre cortado
Pelo arranco de um finado,
E o baque de um corpo ao mar...

Nessa estrofe, composta de versos

a) nonassílabos, evoca-se o sono dos negros que passam o tempo dormindo.
b) em redondilha maior, existe um contraste entre a terra natal e os rigores desumanos da escravidão.
c) decassílabos, descreve-se a serenidade dos negros em relação ao tratamento cruel que recebiam.
d) octossílabos, mostra-se a passividade dos negros em relação à prisão a que estão sujeitos no navio.
e) em redondilha menor, há um paradoxo entre a tranqüilidade dos negros e as caçadas durante a viagem.

Questão - **13**

Cruz e Souza sentiu na pele a angústia de ser negro no Brasil escravocrata, o que fez com que se voltasse muitas vezes para os marginalizados e os humilhados nos seus poemas. Outras vezes, há uma angústia existencial. Observe:

O grande sonho

Sonho profundo, ó Sonho doloroso,
Doloroso e profundo Sentimento!
Vai, vai nas harpas trêmulas do vento
Chorar o teu mistério tenebroso.

Sobe dos astros ao clarão radioso,
Aos leves fluidos do luar nevoento,
Às urnas de cristal do firmamento,
Ó velho Sonho amargo e majestoso!

Sobe às estrelas rútilas e frias,
Brancas e virginais eucaristias,
De onde uma luz de eterna paz escorre.

Nessa Amplidão das Amplidões austeras
Chora o Sonho profundo das Esferas,
Que nas azuis Melancolias morre...

Nesse poema, Cruz e Souza

I. emprega, nos dois quartetos, rimas intercaladas.
II. elabora objetivamente a associação de palavras que remetem a um significado.
III. entrelaça sensações, a fim de tecer uma rede de imagens vagas e sugestivas.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas I e II.
c) apenas I e III.
d) apenas II.
e) apenas III.

Questão - **14**

Se fosse escrito hoje, o romance de que foi extraído o fragmento a seguir sofreria várias críticas, na medida em que não se poderia classificá-lo como politicamente correto.

> O pior é que era coxa. Uns olhos tão lúcidos, uma boca tão fresca, uma compostura tão senhoril; e coxa! Esse contraste faria suspeitar que a natureza é às vezes um imenso escárnio. Por que bonita, se coxa? por que coxa, se bonita? Tal era a pergunta que eu vinha fazendo a mim mesmo ao voltar para casa, de noite, sem atinar com a solução do enigma. O melhor que há, quando se não resolve um enigma, é sacudi-lo pela janela fora; foi o que eu fiz; lancei mão de uma toalha e enxotei essa outra borboleta preta, que me adejava no cérebro. Fiquei aliviado e fui dormir. Mas o sonho, que é uma fresta do espírito, deixou novamente entrar o bichinho, e aí fiquei eu a noite toda a cavar o mistério, sem explicá-lo.
>
> Amanheceu chovendo, transferi a descida; mas no outro dia, a manhã era límpida e azul, e apesar disso deixei-me ficar, não menos que no terceiro dia, e no quarto, até o fim da semana. Manhãs bonitas, frescas, convidativas; lá embaixo a família a chamar-me, e a noiva, e o parlamento, e eu sem acudir a coisa nenhuma, enlevado ao pé da minha Vênus Manca. Enlevado é uma maneira de realçar o estilo; não havia enlevo, mas gosto, uma certa satisfação física e moral. Queria-lhe, é verdade; ao pé dessa criatura tão singela, filha espúria e coxa, feita de amor e desprezo, ao pé dela sentia-me bem, e ela creio que ainda se sentia melhor, ao pé de mim.

Esse fragmento foi retirado do romance

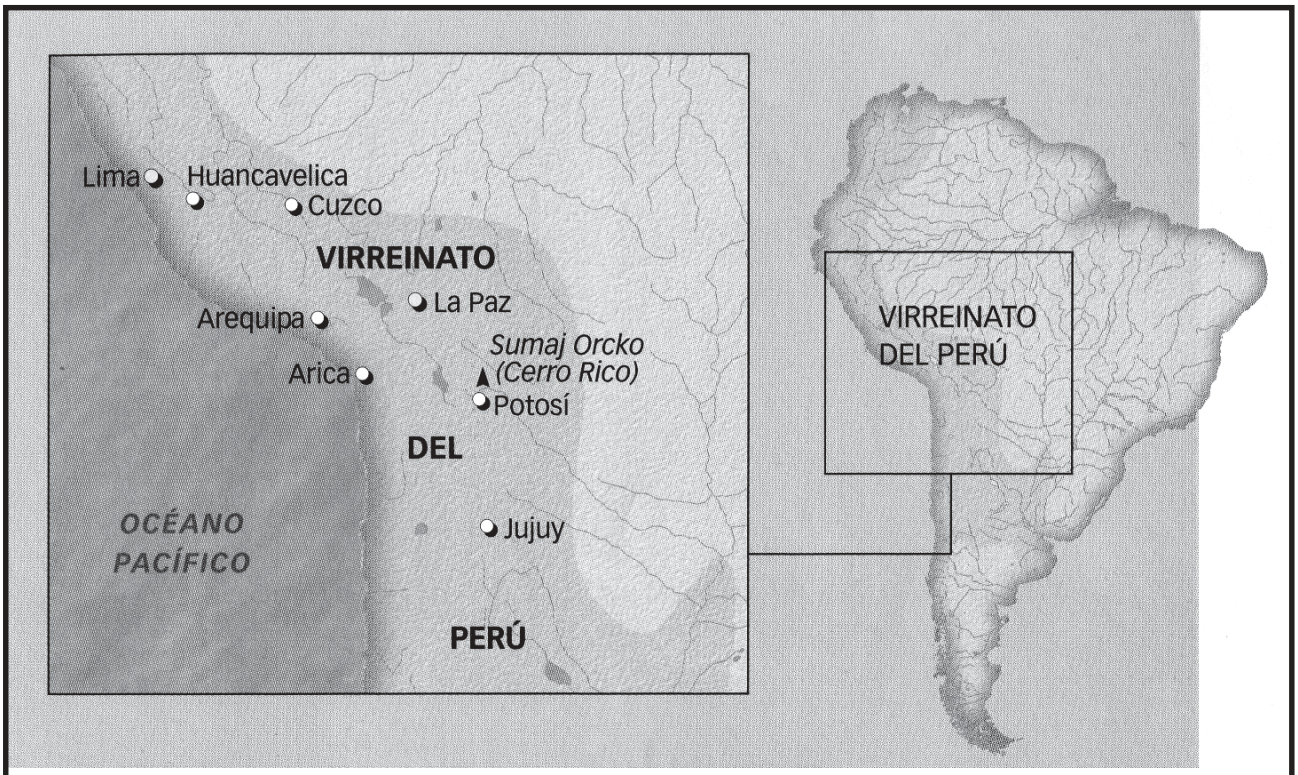
a) **Memórias de Um Sargento de Milícias**, de Manuel Antônio de Almeida.
b) **Dom Casmurro**, de Machado de Assis.
c) **Luzia Homem**, de Domingos José Olímpio.
d) **Memórias póstumas de Brás Cubas**, de Machado de Assis.
e) **O cortiço**, de Aluísio Azevedo.

*** Se você optou por Inglês, passe para a página 12. ***

Espanhol

Leia o texto I para responder às questões de números 15 a 19.

TEXTO I



El monte más hermoso

La historia inca del antiguo cerro boliviano de la plata

Según una leyenda autóctona, tiempo antes de que llegaran los españoles, el inca Huayna Cápac acudió a visitar el Sumaj Orcko ("el monte más hermoso"), de cuya belleza había oído hablar a sus súbditos.

El Inca intuyó que aquel cono gigantesco de color rojizo, siendo tan bello y singular, podía contener piedras y metales preciosos, y envió a su gente a trabajar al cerro para extraerlos y ofrecérselos a los dioses.

Pero cuando los mineros indios empezaron a picar, una voz fuerte como un trueno surgió de las profundidades de la montaña y les dijo: "Esta plata no es para vosotros, estas riquezas serán para los que vendrán del más allá". Los mineros salieron asustados y no volvieron. Tras este episodio, el cerro pasó a llamarse Potojsi, que en quechua significa "truena, explota".

Revista *Historia y Vida*. Mayo 2005. p. 91.

Questão - 15

Pode-se afirmar que "una leyenda autóctona" (l. 1) é um(a)

a) história dos espanhóis contada pelos moradores do lugar.
b) fábula sobre a conquista da América.
c) lenda indígena da América pré-colombiana.
d) conto de um escritor inca.
e) lenda registrada pelos espanhóis.

Questão - 16

Em “aquel cono gigantesco de color rojizo” (l. 4), a palavra destacada significa

a) arroxada.
b) avermelhada.
c) amarelada.
d) rosada.
e) escurecida.

Questão - 17

A comparação em “una voz fuerte como un trueno” (l. 7) é um modo de ilustrar

a) a força da voz.
b) a intensidade do trovão apenas.
c) a fúria da tempestade.
d) a explosão da mina.
e) o barulho do vento.

Questão - 18

Considerando as informações dadas no segundo parágrafo (l. 4-6), o que “el inca” ofereceu aos deuses?

a) Somente metais.
b) O cerro sagrado.
c) Os mineiros indígenas.
d) Metais e pedras preciosas.
e) Todas as riquezas do seu império.

Questão - 19

Relacionando as informações gráficas com o conteúdo do texto, observa-se que o “cerro boliviano de la Plata” se localizava

a) na parte norte dos Andes.
b) no litoral do Oceano Pacífico.
c) no atual território do Peru.
d) no território do vice-reinado do Peru.
e) na fronteira com a Colômbia.

RECETA PARA VIVIR 100 AÑOS

COSTO: ↑ ALTO
FUEGO: — LENTO

AMAR : SÍ.
REÍRSE : MUCHO (SOBRE TODO DE UNO MISMO)
COMER : POCO (PERO DE TODO)
CAMINAR : SIEMPRE (Y SALIR A PASEAR)
TOMAR VINO : CON MODERACIÓN (Y ALGÚN EXCESO)
IR AL MÉDICO : CANTIDAD NECESARIA (SIEMPRE TE ENCUENTRAN ALGO)

LIMPIAR MIEDOS, DESECHAR PREJUICIOS
DEJAR A UN LADO CELOS Y RENCORES
RESERVAR AL NIÑO QUE HAY EN UNO

CORTAR FINAMENTE CON PACIENCIA
BATIR CON ENERGÍA, SALTEAR CON CORAJE
AÑADIR GENEROSIDAD
AMASAR CON LAS MANOS
LLEVAR EL DESEO A PUNTO DE EBULLICIÓN

RALLAR UNA PIZCA DE LOCURA
CONDIMENTAR CON VIDA INTERIOR
Y PERFUMAR CON AMIGOS
LIGAR CON TRABAJO Y DIVERSIÓN
DEJAR REPOSAR

SE PUEDE ACOMPAÑAR CON MÚSICA Y/O NIÑOS
DECORAR CON BUEN HUMOR
Y SERVIR CON ALEGRÍA.

MAITENA. *Curvas Peligrosas 2*. Ed. Sudamericana-Lumen, Buenos Aires, 2003. p. 29.

Questão - 20

No segmento “sobre todo de uno mismo”, a expressão destacada complementa a idéia de “Reírse”, evidenciando a

a) necessidade de ser feliz de cada um.
b) importância de a pessoa rir de si mesma.
c) existência de motivos para rir.
d) vantagem do riso na vida dos idosos.
e) intensidade com que se deve viver.

Questão - 21

A melhor tradução do segmento “al niño que hay en uno” é

a) o pequeno menino que existe em você.
b) a criança que há no seu coração.
c) o guri que você foi.
d) a criança que existe em cada um de nós.
e) o pequeno menino que há dentro da gente.

Questão - 22

Sendo o texto uma “Receta para vivir 100 años”, ele tem por objetivo apresentar

a) conselhos para levar uma vida apenas divertida.
b) instruções para uma velhice tranqüila.
c) instruções para uma vida feliz, equilibrada e longa.
d) dicas para organizar melhor o tempo.
e) conselhos para jovens sem limites.

Questão - 23

As formas verbais ¡Revuelva!; ¡Incorpore!; ¡Destape!; ¡Mezcle!, que acompanham os desenhos, estão no

a) imperativo.
b) presente do subjuntivo.
c) presente do indicativo.
d) futuro do presente.
e) infinitivo.

Questão - 24

Assinale a alternativa que apresenta um verbo destacado do texto com seu respectivo sinônimo.

a) reservar - verter
b) añadir - agregar
c) saltear - hervir
d) condimentar - decorar
e) rallar - cortar

Questão - 25

Em “una pizca de locura”, a palavra sublinhada tem sentido de

a) receita.
b) entrada.
c) prato.
d) porção.
e) cardápio.

Leia o texto I para responder às questões de números 15 a 19.

TEXTO I

THE DEBUNKER Dirt—which is thought to contain as many as 1 million species of bacteria per gram—has long had germophobes reaching for the hand soap. After all, the CW holds that bacteria damages the immune system.

New research, however, suggests that certain bacteria found in dirt give the immune system a boost—and even make us happier in the process. Researchers at the University of Bristol, England, found that exposing mice to a soil-borne bacterium called *Mycobacterium vaccae* improved their immune systems. It also boosted the production of the mood-regulating brain chemical serotonin just as effectively as antidepressant drugs. Christopher Lowry, the lead author, says that the microbes appear cause immune cells to release cytokines, chemicals that activate nerves that then stimulate the brain. The bacterium has also been used as a tuberculosis vaccine, and in a recent trial in London, it was found to help the emotional health, vitality and mental abilities of cancer patients. That, says Lowry, has researchers "wondering if we shouldn't all be spending more time playing in the dirt."

–JESSICA BENNETT

THE REAL DIRT: GETTING FILTHY MAY BE HEALTHY

Newsweek, May 7, 2007. p. 7.

Questão - 15

O objetivo do texto é

a) divulgar recentes abordagens terapêuticas para combater as infecções causadas por bactérias.
b) difundir novos tratamentos para fobias e comportamentos compulsivos.
c) anunciar o lançamento de uma vacina contra o câncer.
d) revelar novos experimentos com bactérias para melhorar a qualidade de vida.
e) alertar sobre os perigos de brincadeiras com lama.

Questão - 16

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1. The debunker (l. 1)
2. germophobes (l. 2)
3. *Mycobacterium vaccae* (l. 11)
4. brain chemical serotonin (l. 14)
5. cancer patients (l. 25)

( ) presente(s) na lama e no solo
( ) efeitos no humor
( ) saúde emocional, vitalidade e função cognitiva aprimorada
( ) explicação surpreendente
( ) medo de micróbios

A seqüência correta é

a) 4 - 3 - 2 - 5 - 1.
b) 1 - 5 - 3 - 2 - 4.
c) 5 - 2 - 1 - 4 - 3.
d) 3 - 4 - 5 - 1 - 2.
e) 2 - 1 - 4 - 3 - 5.

Questão - 17

A função desempenhada pela terminação "y" na palavra "filthy" (figura) NÃO pode ser aplicada em

a) many.
b) healthy.
c) dirty.
d) muddy.
e) happy.

Questão - 18

Os modalizadores “shouldn’t (l. 27) e “may” (figura) expressam, respectivamente,

a) certeza e possibilidade.
b) censura e imposição.
c) sugestão e probabilidade.
d) proibição e permissão.
e) advertência e habilidade.

Questão - 19

O determinante “That” (l. 25), nesse contexto, refere-se a

a) the immune system.
b) the new study.
c) the emotional health.
d) the lead author.
e) the hand soap.

TEXTO II

GRIN AND BEAR IT: CHANGE IN WASHINGTON POLICY COULD SAVE A MAMMAL

ENVIRONMENT

Bears on Thin Ice

AN ADULT POLAR bear needs four to five pounds of seal blubber a day to survive, and it earns every ounce of it: crouching for hours in the Arctic cold alongside an opening in the ice, waiting for a ringed seal to surface for a breath. Although bears may spend part of the year on land, sea ice is their essential habitat; without it, they are doomed. Biologists have been warned that within a matter of decades *Ursus maritimus* could be the first large mammal to fall victim to global warming, which is shrinking the polar ice cap. And so environmentalists are delighted with the announcement by the U.S. Interior Department that it is proposing the white bear for listing as “threatened,” a step below the more urgent category of “endangered.”

Although the coalition of environmental groups led by the Center for Biological Diversity that sued the department a year ago to put polar bears on the list will also be delighted, there’s a more fundamental reason. The proposal represented a long-sought admission by a recalcitrant Bush administration of the speed, extent and dangers of global warming. The result: the Arctic appears to be “moving toward a new ‘super interglacial’ state that falls outside of natural [cycles] that have characterized the past 800,000 years,” the Interior report noted deep within its 154 pages. -JERRY ADLER

Newsweek, January 8, 2007. p. 4.

Leia o texto II para responder às questões de números 20 a 25.

Questão - 20

Escolha a alternativa que melhor resume a função principal do texto.

a) Parabenizar os ambientalistas.
b) Louvar a administração do presidente dos Estados Unidos da América.
c) Reclamar do último relatório do Departamento de Assuntos Internos.
d) Protestar contra a nova política para a proteção dos animais em extinção.
e) Comunicar a mudança de postura do governo Bush em relação à política ambientalista.

Questão - 21

Assinale, de acordo com o texto, se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) Para sobreviver, um urso polar precisa diariamente de cerca de dois quilos de gordura animal.
( ) Um urso polar precisa mergulhar nas águas frias do Ártico em busca de sua presa predileta.
( ) As focas e os ursos polares estão correndo risco de extinção devido à poluição.
( ) O urso branco está sendo vítima da redução da área de mar congelado, seu território de caça.
( ) Os ursos polares são considerados uma ameaça ao meio ambiente.

A seqüência correta é

a) V - F - F - V - F.
b) F - F - V - F - F.
c) V - V - F - V - V.
d) F - V - F - F - V.
e) V - F - V - F - F.

Questão - 22

O segmento sublinhado no comentário "GRIN AND BEAR IT", abaixo da gravura, dirigido aos aliados de Bush que não admitem a gravidade do aquecimento global, pode ser substituído, sem perda de sentido, por

a) give birth to it.
b) like it.
c) tolerate it.
d) enjoy it.
e) leave it.

Questão - 23

Os marcadores discursivos "for" (l. 6), "Although" (l. 10 e 29) e "as" (l. 25) introduzem, respectivamente, a idéia de

a) causa - oposição - tempo.
b) instrumentalização - ênfase - causa.
c) substituição - exclusão - propósito.
d) alternância - exemplificação - inclusão.
e) tempo - concessão - classificação.

Questão - 24

Assinale a alternativa que melhor define o significado de "threatened" (l. 26) e "endangered" (l. 28).

a) into trouble - in risk of extinction
b) lonely - abandoned
c) wild - victimized
d) tender - dangerous
e) safe - harmful

Questão - 25

As palavras "their" (l. 12), "it" (l. 13) and "which" (l. 19) referem-se, respectivamente, a

a) the biologists - an adult bear - an opening.
b) the environmentalists - a seal - victim.
c) the bears - sea ice - global warming.
d) the seals - habitat - polar ice cap.
e) decades - a breath - the mammal.

Questão - 26

Para investigar a razão entre as distâncias da Terra ao Sol e da Terra à Lua, o astrônomo grego Aristarco de Samos observou que, quando a Lua está no quarto crescente, o triângulo TLS (sendo T um observador na Terra, L o centro da Lua e S o centro do Sol) é retângulo em L.

Sabendo que a medida do ângulo $\hat{S}$ é $0{,}15^o$, pode-se afirmar que essa razão é igual a

a) $\dfrac{1}{\text{sen } 0{,}15^o}$

b) $\cos 0{,}15^o$

c) $\text{tg } 0{,}15^o$

d) $\dfrac{1}{\cos 0{,}15^o}$

e) $\cos 89{,}85^o$

Questão - 27

Em certa região, a temperatura média mensal, em ^{o}C, varia de acordo com a lei $f(t) = 20 + 8 \cos\left(\frac{\pi}{6}(t-1)\right)$, em que t é medido em mês, t = 1 corresponde ao mês de janeiro e t = 2, ao mês de fevereiro, e assim por diante.

Assinale V nas afirmativas verdadeiras e F nas falsas.

( ) A temperatura média mensal máxima é de 28^oC.
( ) O período da função $y = f(t)$ é igual a 6.
( ) A temperatura média mensal é igual a 16^oC nos meses de maio e setembro.
( ) A temperatura média mensal mínima é de 12^oC.

A seqüência correta é

a) V - F - F - V.
b) V - V - F - F.
c) V - F - V - V.
d) F - F - V - F.
e) F - V - V - F.

Questão - 28

Uma indústria produziu 10.000 unidades de um certo produto em janeiro de 2007. Supondo que a produção aumente em 50 unidades a cada mês, pode-se afirmar que

I. a seqüência de unidades produzidas a cada mês forma uma progressão geométrica (PG) de razão 50.
II. o número total de unidades produzidas é, ao final do primeiro ano, de 123.300 unidades.
III. a produção de 10.750 unidades por mês ocorrerá em abril de 2008.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

a) I apenas.
b) II apenas.
c) I e II apenas.
d) II e III apenas.
e) I, II e III.

Questão - 29

Aquiles persegue uma tartaruga. A velocidade dele é igual a 10 vezes a velocidade da tartaruga. A distância que os separa é 100 metros. Nessas condições, quando Aquiles vencer os 100 metros, a tartaruga terá corrido 1/10 do que Aquiles percorreu e ficará 10 metros à sua frente. Quando Aquiles correr esses 10 metros, a tartaruga terá percorrido 1/10 dessa distância e ficará 1 metro à sua frente, e assim por diante. Então, a distância que Aquiles deverá correr para alcançar a tartaruga será, em metros, de

a) 1.000
b) $\frac{1.010}{9}$
c) 112
d) $\frac{1.000}{9}$
e) 110

Questão - 30

	Vitamina A	Vitamina B	Vitamina C
Alimento I	2	0	5
Alimento II	0	3	1

A tabela relaciona as quantidades de vitaminas A, B e C contidas em cada unidade dos alimentos I e II.
Ao ingerir 4 unidades do alimento I e 3 unidades do alimento II, a quantidade ingerida de vitamina A, B e C é dada pela matriz

a) [8 9 23]
b) [8 15 9]
c) [11 13 23]
d) [11 12 23]
e) [12 9 15]

Questão - 31

Seja (a, b, c) solução do sistema

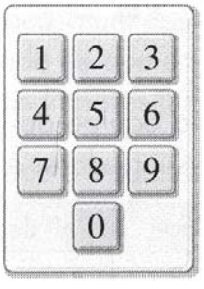
$$\begin{cases} 2x - y + z = 2 \\ 6x - y + 2z = 9 \\ 2x - y + 2z = 7 \end{cases}$$

Então, é correto afirmar que

a) $a < b - c$
b) a, b e c são números inteiros.
c) $a < b < c$
d) $a = \frac{b + c}{2}$
e) a, b e c são números negativos.

Questão - 32

O sistema de segurança de um laboratório utiliza um teclado numérico, conforme está ilustrado na figura.



O número de senhas com 4 dígitos, as quais não iniciam com o dígito zero é dado por

a) 648
b) 1.080
c) 5.040
d) 6.480
e) 9.000

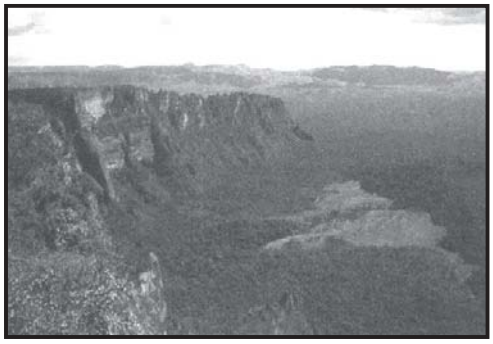
Questão - 33

Observe as figuras:

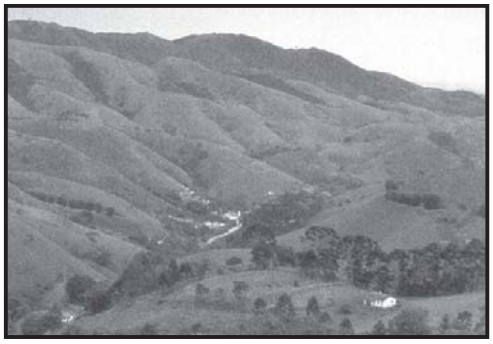
1

2

3



4



MOREIRA, I. *O Espaço Geográfico: Geografia geral e do Brasil*. São Paulo: Ática, 2002. p. 188,189 e 395.

As figuras correspondem, respectivamente, às formas de relevo:

a) depressão - planalto - serra - planície.
b) serra - planalto - planície - depressão.
c) serra - depressão - planalto - planície.
d) depressão - planície - planalto - serra.
e) planalto - planície - serra - depressão.

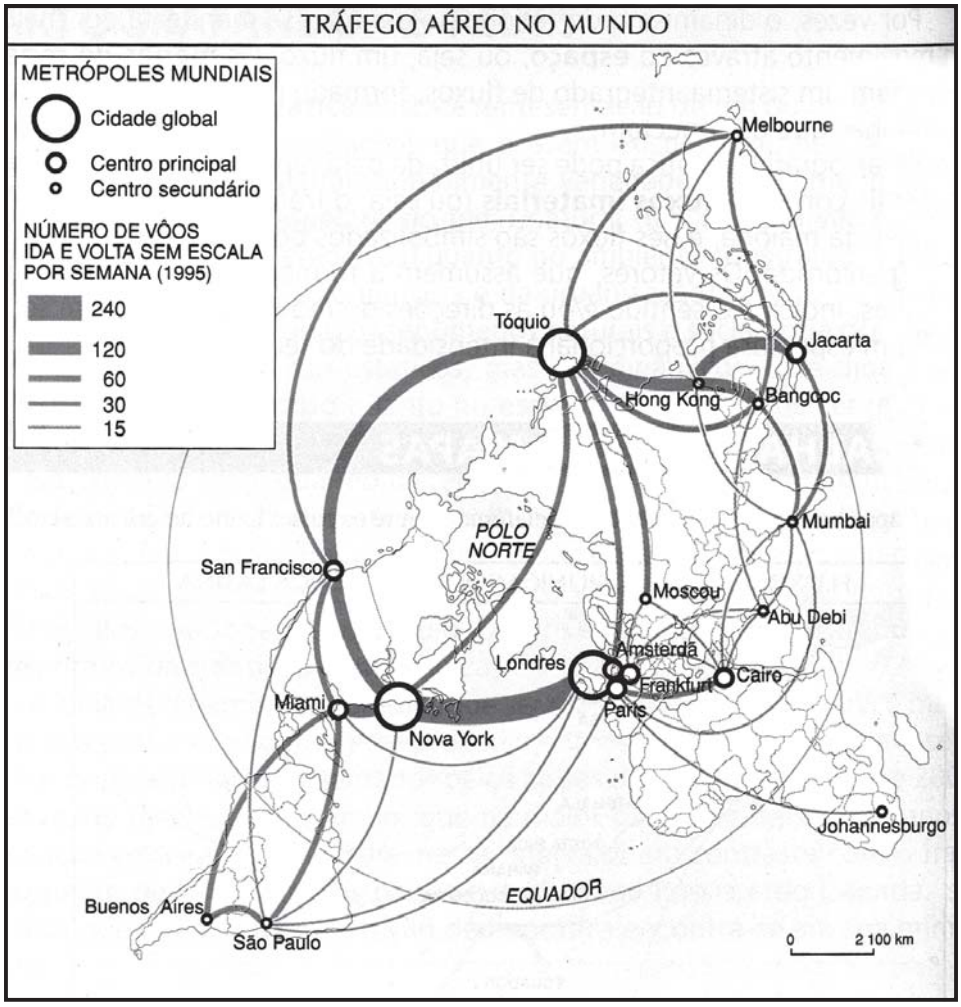
Questão - 34

"A natureza física não estabelece guardiões de fronteiras e tampouco estabelece limites de forma deliberada. Na natureza, o limite é um elemento intruso, idealizado. Na natureza, o limite existe como vida."

ALMEIDA, L. M. A.; RIGOLIN, T. B. *Fronteiras da globalização: Geografia geral e do Brasil*. São Paulo: Ática, 2004. p. 67.

Com base no texto e nos seus conhecimentos em relação às fronteiras naturais, é correto afirmar que elas

a) são exatas como fronteiras políticas.
b) apresentam elementos que mudam bruscamente e assumem características de outra paisagem.
c) são determinadas pelos processos de desmatamento e erosão.
d) são dependentes da ação do homem.
e) são delimitadas pelas diferenças existentes entre as paisagens naturais na superfície da Terra.



MAGNOLI, D.; ARAUJO, R. *Projeto de ensino de Geografia: natureza, tecnologias, sociedades - Geografia Geral*. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2004. p. 164.

A partir da análise do mapa e de seus conhecimentos, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

( ) Entre as preocupações da cartografia temática, estão os mapas de fluxo, os quais buscam demonstrar o dinamismo dos fenômenos.
( ) O maior fluxo está representado na ligação Londres-Nova York.
( ) A América do Sul e o continente australiano têm uma participação limitada nos fluxos representados, constituindo-se em centros secundários.
( ) Os principais nós da rede aérea internacional estão representados pelas cidades de San Francisco, Cairo e Jacarta.

A seqüência correta é

a) V - V - V - F.
b) V - F - F - V.
c) F - F - V - F.
d) V - V - F - V.
e) F - V - F - F.

Questão - 36

Em relação à estrutura etária da população como indicador de desenvolvimento socioeconômico, é correto afirmar:

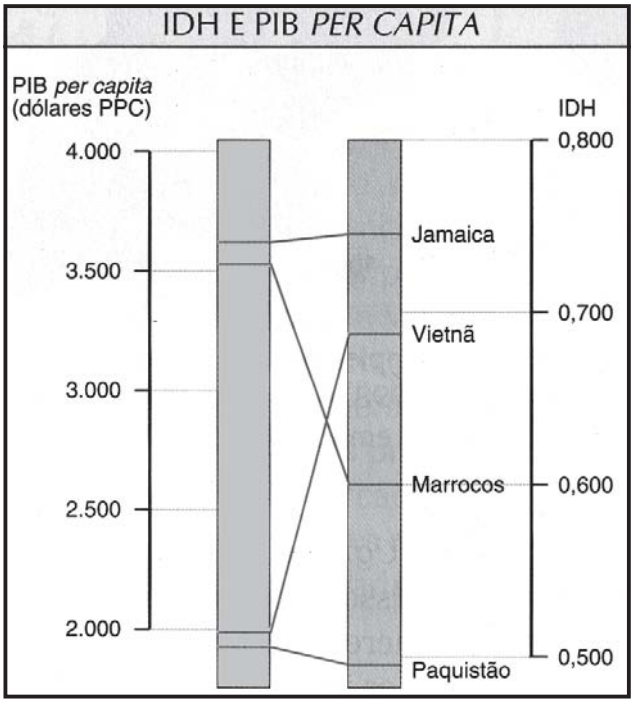
I. O elevado número de adultos e idosos é característica de países com maior desenvolvimento socioeconômico que já realizaram a sua transição demográfica e apresentam baixas taxas de natalidade e mortalidade.
II. Nos países desenvolvidos, tem ocorrido uma transformação na estrutura familiar, a partir da baixa taxa de fecundidade.
III. Nos países com menor desenvolvimento socioeconômico, encontram-se elevados percentuais de população jovem e de famílias numerosas, devido à persistência de elevadas taxas de natalidade.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I e II.
b) apenas I e III.
c) apenas II.
d) apenas III.
e) I, II e III.

Questão - 37

Observe o gráfico:



MAGNOLI, D.; ARAUJO, R. *Projeto de ensino de Geografia: natureza, tecnologias, sociedades - Geografia Geral*. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2004. p. 156.

A partir da análise do gráfico e de seus conhecimentos, é correto afirmar:

I. A relação entre IDH e PIB *per capita* revela que maior PIB resulta em maior IDH.
II. O PIB *per capita* é um componente financeiro do IDH e, se for analisado isoladamente, esconde a distribuição da renda.
III. O gráfico mostra equilíbrio entre PIB *per capita* e IDH nos países que apresentam níveis de rendimento semelhantes.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I e II.
b) apenas II.
c) apenas I e III.
d) apenas III.
e) I, II e III.

Questão - 38

"Deixa-me, fonte!" dizia
A flor, tonta de terror.
E a fonte, sonora e fria,
cantava, levando a flor.
"Deixa-me, deixa-me, fonte!"
Dizia a flor a chorar:
"Eu fui nascida no monte...
"Não me leves para o mar".
[...]
"Carícia das brisas leves
"Que abrem rasgões de luar...
"Fonte, fonte, não me leves
"Não me leves para o mar!..."
As correntezas da vida
E os restos do meu amor
Resvalam numa descida
Como a da fonte e da flor...

A Flor e a Fonte
Vicente de Carvalho

MORAES, P. R. *Geografia Geral e do Brasil*. 2 ed. São Paulo: HARBRA, 2003. p. 105.

Estabelecendo uma analogia entre o poema e o escoamento superficial, é correto afirmar:

I. O fragmento "Eu fui nascida no monte.../Não me leves para o mar" sugere relação do nível de base geral de erosão com o nível médio dos mares.
II. O fragmento "Resvalam numa descida" representa negação da relação entre declividade e ação das águas correntes superficiais.
III. O fragmento "E a fonte, sonora e fria, /cantava, levando a flor" traz à memória o ciclo de erosão fluvial.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e III.
e) I, II e III.

Questão - 39

"Nos últimos anos, a tendência à globalização, à maior interação e integração do comércio e das economias e as fusões das grandes corporações criaram uma situação inimaginável há três décadas: o desemprego estrutural."

MORAES, P. R. *Geografia Geral e do Brasil*. São Paulo: HARBRA, 2005. p. 406.

Com relação ao tema de que trata o texto, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

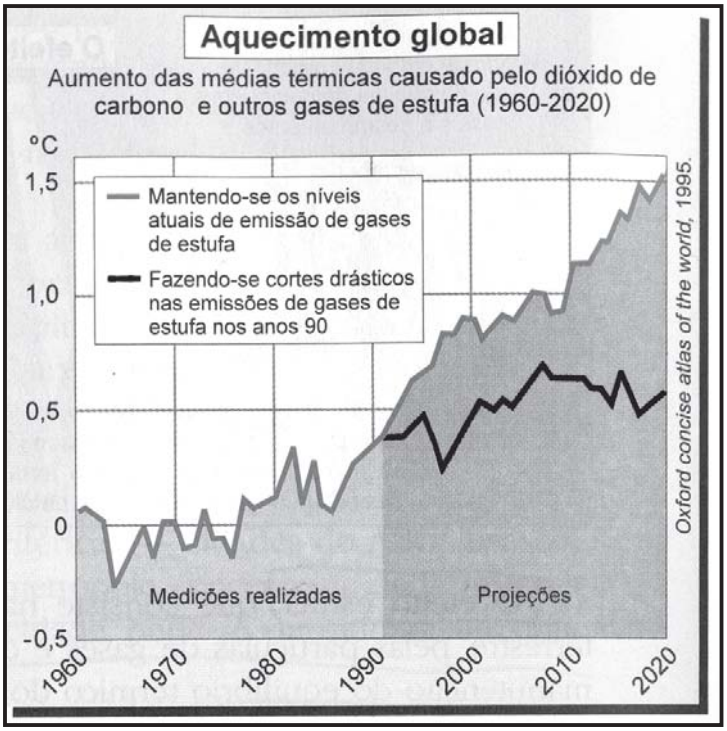
( ) As economias modernas criaram formas de administração com ênfase na redução de custos, sendo diminuídas as ofertas de emprego.
( ) O desemprego estrutural afasta do mercado de trabalho um grande número de trabalhadores durante períodos mais ou menos prolongados, atingindo principalmente os jovens e trabalhadores de pouca qualificação técnica.
( ) Nos países desenvolvidos, a diminuição dos empregos na indústria foi compensada pelo aumento de vagas no setor primário.

A seqüência correta é

a) F - F - V.
b) V - F - V.
c) V - V - V.
d) V - V - F.
e) F - V - F.

Questão - 40

Observe o gráfico:



SENE, E.; MOREIRA, J. C. *Geografia Geral e do Brasil: Espaço geográfico e globalização*. 2 ed. São Paulo: Scipione, 1998. p. 398.

A partir da análise do gráfico e de seus conhecimentos, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

( ) O processo crescente da concentração de dióxido de carbono e outros gases de estufa, ao provocar o efeito de aquecimento global, motivou a definição do acordo protocolo de Kioto.
( ) O efeito estufa garante a manutenção do equilíbrio térmico do planeta; torna-se danoso à sobrevivência das várias espécies vegetais e animais, quando há desequilíbrio da composição atmosférica, devido à crescente elevação da concentração de gases de estufa.
( ) O crescimento da concentração de dióxido de carbono e outros gases de estufa indica que a capacidade de assimilação desses gases pelos sistemas oceânicos e terrestres foi excedida.

A seqüência correta é

a) F - V - F.
b) F - F - V.
c) V - V - V.
d) V - F - F
e) V - V - F.

Questão - 41

Em relação à formação, erosão e conservação do solo, assinale verdadeira (V) ou falsa (F) em cada afirmativa a seguir.

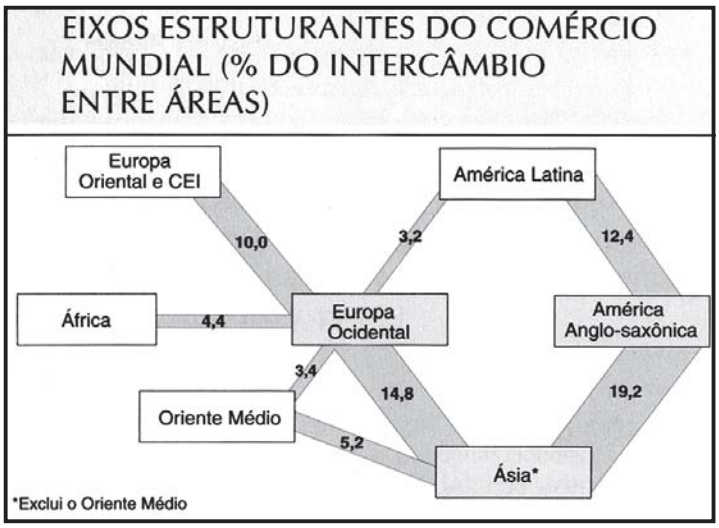
( ) O clima é um importante fator de formação do solo, já que a umidade e a temperatura exercem papel decisivo nessa formação.
( ) O homem, ao interferir no meio ambiente, pode provocar e agravar a erosão, que tem a própria ação da natureza como elemento desencadeador dela.
( ) O acesso da maioria dos países da África, da Ásia e da América Latina à modernização do campo e a novas técnicas de proteção ao meio ambiente teve como conseqüência uma maior proteção ambiental e um aumento na produção de alimentos.

A seqüência correta é

a) V - V - F.
b) F - V - F.
c) V - F - V.
d) F - F - V
e) V - V - V.

Questão - 42

Observe a figura:



MAGNOLI, D.; ARAUJO, R. *Projeto de ensino de Geografia: natureza, tecnologias, sociedades - Geografia Geral*. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2004. p. 128.

A partir da análise da figura e de seus conhecimentos em relação ao comércio mundial, é correto afirmar:

I. O comércio mundial está estruturado em torno de três pólos nucleares: Europa Ocidental, América Anglo-Saxônica e Ásia.
II. Os eixos estruturantes do comércio mundial demonstram a hegemonia dos países desenvolvidos na economia mundial, além de revelar a importância da Ásia nos intercâmbios internacionais.
III. Os pólos periféricos mantêm correntes de intercâmbio entre si.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas I e II.
d) apenas III.
e) I, II e III.

Questão - 43

Considerando a revolução técnico-científica, é correto afirmar:

I. Nessa revolução, tornaram-se evidentes as tecnologias na microeletrônica, transmissão de informações, automatização e robotização dos processos produtivos.
II. A evolução da química fina tornou possível a criação de novos remédios que propiciaram a cura de várias doenças.
III. As empresas norte-americanas de *software* adquiriram a hegemonia sobre diferentes áreas da informática.
IV. A onda de inovações tecnológicas se deu de forma homogênea em todo o planeta.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas I, II e III.
c) apenas III e IV.
d) apenas II, III e IV.
e) I, II, III e IV.

Questão - 44

Considerando as atividades agrárias, analise as afirmativas:

I. Em relação às atividades agrárias, quanto maior for o nível tecnológico dos grupos humanos, menor será a influência dos fatores físicos da natureza.
II. Apesar da capacidade de adaptação das plantas e do avanço da tecnologia de cultivo, as condições climáticas continuam a ser um fator limitante.
III. Particularmente nas atividades agrárias, amplia-se a idéia de que o domínio sobre a natureza foi plenamente atingido.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas I e II.
d) apenas III.
e) I, II e III.

História

Questão - 45

> "O almirante Colombo encontrou, quando descobriu esta ilha de Espanhola, 1 milhão de índios (...) dos quais, e dos que nasceram então, não creio que estejam vivos, no presente ano de 1535, 500, incluindo tanto crianças como adultos."
>
> Gonzalo Fernandez de Olviedo, historiador oficial da conquista.

Sobre o processo de conquista da América Espanhola, escreva V se a afirmação for verdadeira e F se for falsa.

( ) Nas regiões habitadas por grupos indígenas de cultura primitiva, a conquista resultou na expulsão ou eliminação das populações nativas.
( ) Nas regiões das médias e altas culturas, como Incas, Maias e Astecas, a conquista resultou em subjugação das populações indígenas, apropriação do excedente de produção e domínio da força de trabalho.
( ) A conquista foi sangrenta e não diferenciou estágios culturais ou densidade demográfica da população indígena.
( ) Mitos religiosos de alguns povos indígenas facilitaram a conquista à medida que os nativos previam a volta de "deuses", mitos esses que foram intensificados com os espanhóis.
( ) A conquista, embora ocorresse sob o signo da cruz, teve como uma das motivações importantes a busca de ouro e outros produtos comercializáveis.

A seqüência correta é

a) V - V - F - F - F.
b) V - V - F - V - V.
c) V - F - F - V - V.
d) F - F - V - F - F.
e) F - F - V - V - V.

Questão - 46

Nos séculos III e IV, crises internas e externas se agravaram e aceleraram o declínio do Império Romano. Sobre esse período, é correto afirmar:

a) Ocorreu uma crise no sistema escravista motivada, sobretudo, pelo fim da expansão territorial.
b) A crise financeira foi resultado da resistência às invasões bárbaras, o que levou à retirada de generais germânicos do exército romano.
c) Ocorreu um aumento das despesas com a burocracia e o exército, em virtude da necessidade de o exército imperial conter revoltas escravas em diferentes áreas do império.
d) A falta de gêneros alimentícios e a alta dos preços provocaram êxodo rural, levando ao crescimento desordenado urbano e, conseqüentemente, a revoltas populares.
e) A crise provocada pela intervenção do exército nas lutas sucessórias fortaleceu o poder imperial, embora tenha destruído sua coesão político-militar.

Questão - 47

Embora não tenha ocorrido da mesma forma em toda a Europa Ocidental Medieval, o feudalismo se caracteriza pela

I. produção nos domínios de proprietários pertencentes à nobreza e ao alto clero, com base na exploração do trabalho servil (corvéia).
II. ruralização da sociedade e pela ausência de atividades comerciais.
III. submissão dos camponeses à terra, garantida tanto por coação militar e jurídica, quanto por um conjunto de valores difundidos pela igreja para justificarem essa submissão.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

a) I apenas.
b) II apenas.
c) III apenas.
d) I e III apenas.
e) I, II e III.

Questão - 48

Nos séculos XV e XVI, ocorreu, na Itália, um extraordinário desenvolvimento cultural, conhecido como "Renascimento". Sobre esse movimento, é correto afirmar:

a) Foi fruto de uma inquietação intelectual surgida devido às novas condições socioeconômicas da Europa, no período de transição do feudalismo para o capitalismo.
b) O traço característico do renascimento foi a preocupação com a figura humana; no entanto, a influência da igreja impediu a valorização do nu humano.
c) Não interferiu nas estruturas curriculares das universidades que continuaram voltadas para as disciplinas teológicas.
d) A ênfase na cultura e nas artes levou à depreciação de ciências, como anatomia, física, astronomia.
e) A atuação dos mecenas (burgueses ricos que protegiam e financiavam artistas) impediu o desenvolvimento de novas técnicas, cores, perspectivas e noções de equilíbrio.

Questão - 49

Segundo João Silvério Trevisan, em "Devassos no Paraíso", a Inquisição, em Portugal e colônias, teria processado 40.000 pessoas, queimado 1.808 nas fogueiras e condenado 29.560 a outras punições. Sobre a Inquisição, é correto afirmar:

I. Durante a primeira metade do século XVIII, ocorreu o maior número de perseguições no Brasil, época em que a extração do ouro era uma importante atividade da economia colonial.
II O medo da ação dos inquisidores ou o desejo de vingança levou as pessoas a confessarem ou delatarem outras pessoas.
III. O Tribunal Inquisitorial vigiava práticas heréticas, bruxaria e costumes, como andar nu e pintar o corpo.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas II e III.
e) I, II e III.

Questão - 50

No século XVI, diversos chefes de Estado europeus valeram-se de um conjunto de práticas denominado "mercantilismo", que tinha como princípio(s) básico(s):

I. O que mede a riqueza de um país é sua abundância de ouro e prata.
II. O desenvolvimento do comércio é o principal meio de conseguir recursos para uma nação.
III. As colônias só podem comercializar com a metrópole, ficando-lhes vedado o direito de produzir manufaturas.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e II.
e) I, II e III.

Questão - 51

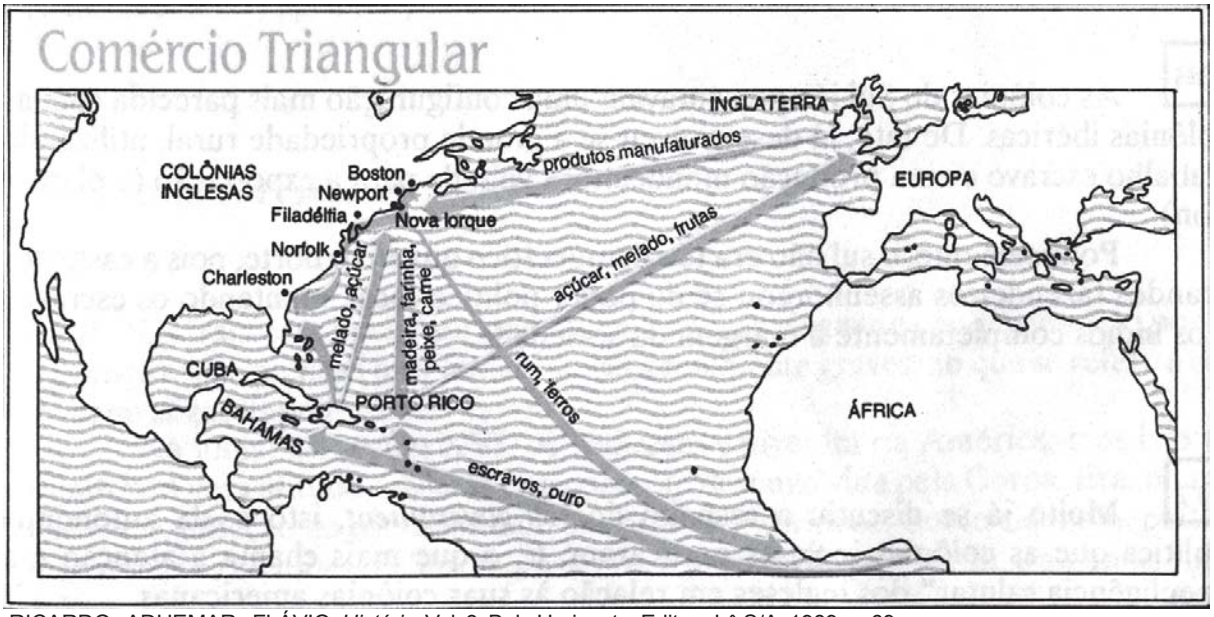
Em 1785, Edmund Cartwright criou o tear mecânico, propiciando uma produção equivalente à de 200 homens. Richard Robert aumentou essa produção, aplicando energia a vapor ao tear. Esses avanços de mecanização da indústria têxtil, no século XVIII, fizeram parte de um processo conhecido como "Revolução Industrial", cujo(s) principal(is) efeito(s) foi(ram):

I. afirmação do capitalismo como modo de produção e configuração de duas classes sociais: a burguesia e o proletariado.
II. aumento da produtividade na cidade e diminuição da atividade pastoril a partir dos cercamentos dos campos.
III. melhoria das condições de trabalho nas fábricas que, com suas estruturas arrojadas, garantiam locais claros, iluminados e salubres.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e II.
e) apenas I e III.

Questão - 52



RICARDO - ADHEMAR - FLÁVIO. *História*. Vol. 3. Belo Horizonte: Editora Lê S/A, 1989. p. 69.

O mapa representa o comércio triangular que foi importante elemento para o desenvolvimento das colônias inglesas na América, no século XVII.
Sobre esse comércio, é correto afirmar que

I. significou a possibilidade de burlar o pacto colonial à medida que as colônias inglesas comercializavam com as Antilhas e a África.
II. possibilitou o surgimento de pequenas manufaturas e o enriquecimento das colônias americanas do norte.
III. só foi possível porque a Inglaterra não exerceu com rigor o seu direito de metrópole, permitindo uma certa autonomia às suas colônias americanas.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e II.
e) I, II e III.

Questão - 53

É correto afirmar que, no século XVIII, a crise do Antigo Regime foi

I. produto das próprias contradições internas do sistema que, ao mesmo tempo que assegurou poder econômico para a burguesia, manteve-a numa posição secundária na pirâmide social estamentária.
II. fruto da aliança da burguesia com a nobreza para combater os privilégios do Estado absolutista.
III. resultado da influência das idéias dos filósofos iluministas, que defendiam o racionalismo e eram contrários ao absolutismo.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas I e III.
d) apenas II e III.
e) I, II e III.

Questão - 54

Os movimentos de emancipação das colônias espanholas na América contaram com o apoio da Inglaterra, porque esta

I. tinha interesse na continuação de suas práticas mercantilistas na América Hispânica.
II. desejava assegurar novos mercados para seus produtos.
III. temia uma aliança entre as colônias latino-americanas e as suas colônias na América do Norte.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e II.
e) apenas I e III.

Questão - 55

Quanto à estrutura socioeconômica e política do Brasil após a independência,

I. conservou-se a estrutura econômica, mas foi modificada a ordem social.
II. manteve-se inalterada à medida que a oligarquia agrária continuou a controlar a economia e a política do país.
III. caracterizou-se pela dependência econômica, manutenção da escravidão e possibilidades desiguais para brancos e negros.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas II e III.
e) I, II e III.

Questão - 56

AQUINO - ANDRÉ - RONALDO. *Fazendo a História.* Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986. p. 40.

A gravura retrata a situação dos países latino-americanos após a independência, situação essa que tem como pressuposto uma herança colonial marcada

I. pela instabilidade política e pela autonomia das massas que se revoltaram contra a oligarquia latifundiária.
II. pela diversificação econômica, impulsionada pelo desenvolvimento industrial financiado por agentes externos.
III. por uma economia agrária voltada para a exportação.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e III.
e) I, II e III.

Biologia

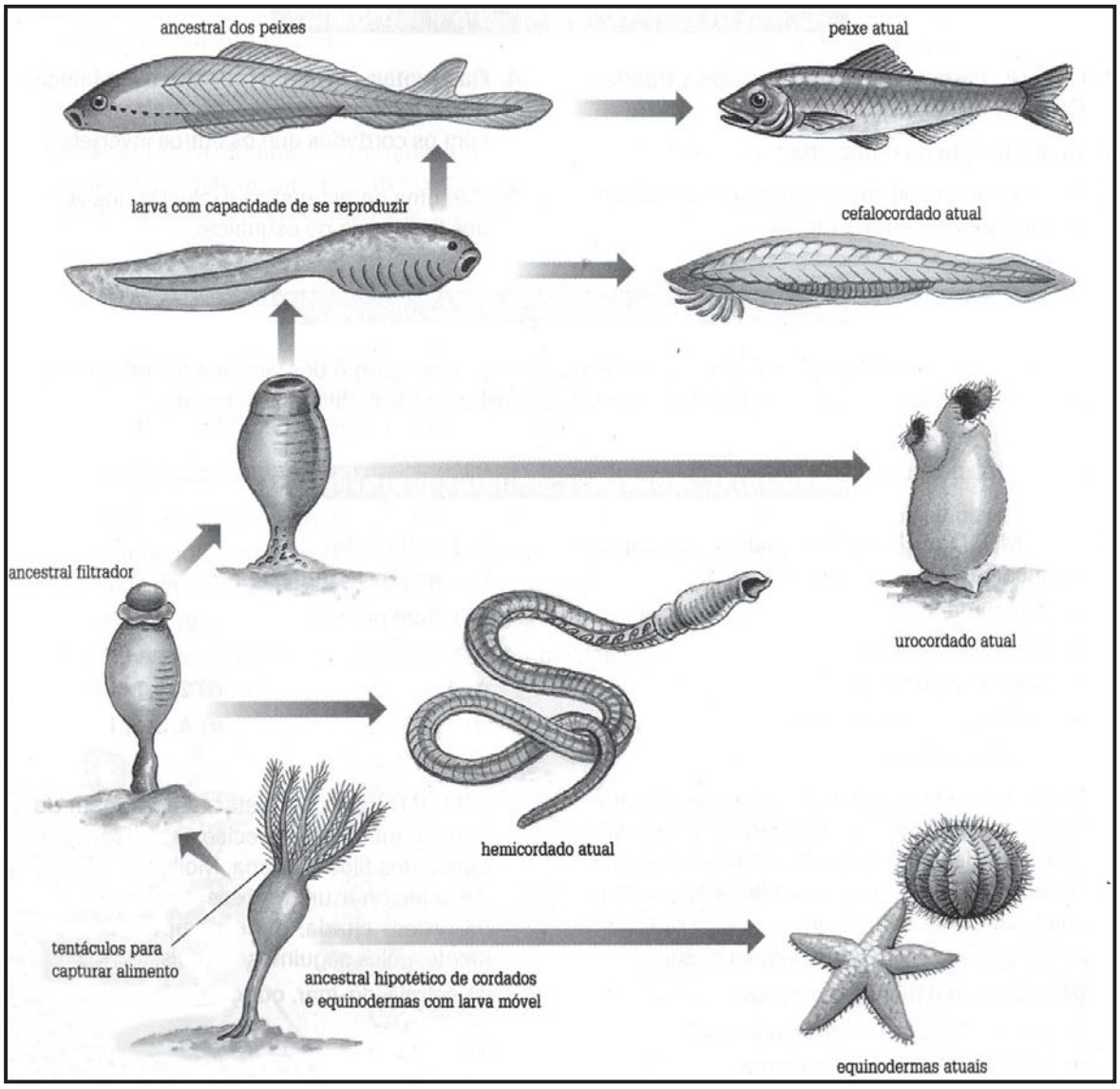
Questão - 57

Coloque V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa sobre os vários Filos do Reino Animal.

( ) Os cnidários podem ser representados pelos corais e águas-vivas, são principalmente marinhos e apresentam os cnidócitos, que são células de defesa ou de captura de presas.
( ) Os platelmintos compreendem o Filo que inclui as planárias, esquistossomos e tênias. Têm o corpo achatado, sendo triblásticos e acelomados.
( ) Os artrópodes compreendem um dos mais diversificados grupos de animais, apresentando endoesqueleto, apêndices articulados e antenas na cabeça.
( ) Os moluscos, exemplificados pelos caramujos, ostras, águas-vivas e lulas, são animais triblásticos e acelomados.

A seqüência correta é

a) F - V - F - V.
b) V - V - F - F.
c) V - F - V - F.
d) V - F - F - V.
e) F - F - V - V.

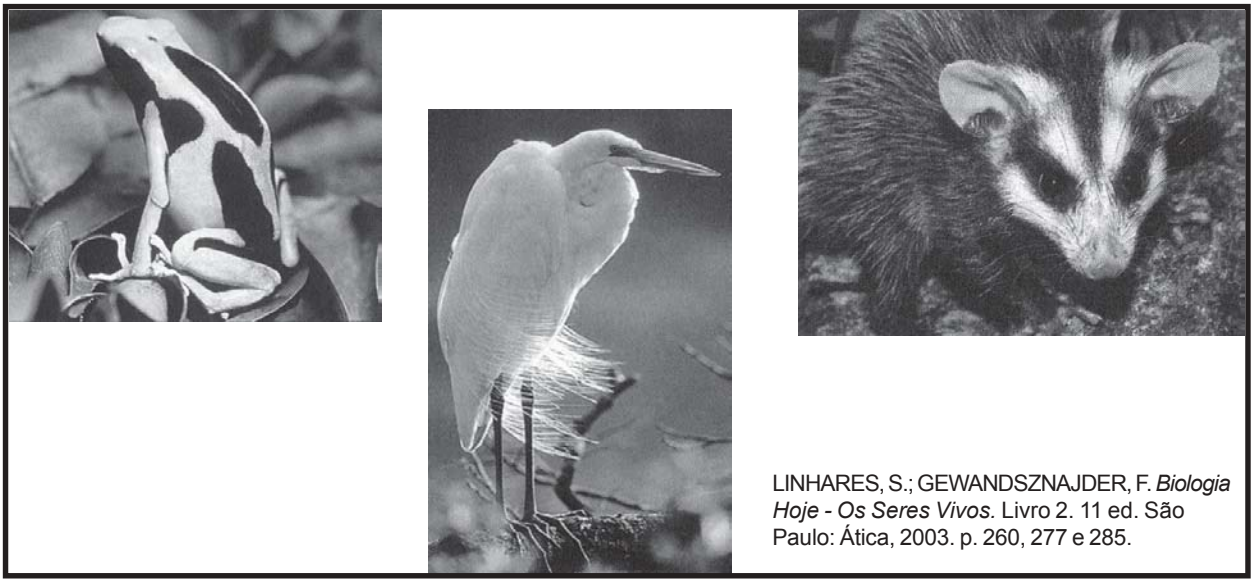


LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia Hoje - Os Seres Vivos.* Livro 2. 11 ed. São Paulo: Ática, 2003. p. 239.

Considerando os animais da figura, assinale a alternativa FALSA.

a) Os cordados, como o anfioxo e os peixes, apresentam simetria bilateral, notocorda, endoesqueleto e sistema nervoso dorsal e oco.
b) Os equinodermas são animais triblásticos, celomados e exclusivamente marinhos, apresentando um sistema ambulacral (como a estrela-do-mar).
c) O Filo Chordata tem como principais subfilos os Echinodermata (como os lírios-do-mar) e os Vertebrata (como as lampréias e os peixes Osteíctes).
d) Os peixes Condrictes são representados pelo tubarão, raia e quimera, têm o esqueleto cartilaginoso e escamas placóides revestindo o corpo.
e) Os peixes Osteíctes compreendem a maioria dos peixes conhecidos atualmente, seu esqueleto é predominantemente ósseo e podem apresentar uma bexiga natatória, que auxilia na flutuação.

Questão - 59



LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia Hoje - Os Seres Vivos.* Livro 2. 11 ed. São Paulo: Ática, 2003. p. 260, 277 e 285.

A respeito dos Tetrapoda, analise as afirmativas:

I. São representados pelos peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos.
II. Anfíbios, répteis e aves são ectotérmicos, ou seja, usam fontes externas de calor, como o sol, para aquecer o corpo.
III. Mamíferos são endotérmicos e apresentam características exclusivas, como pêlos e glândulas mamárias.
IV. Anfíbios possuem coração com três cavidades (dois átrios e um ventrículo); aves e mamíferos, coração com quatro cavidades (dois átrios e dois ventrículos).

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas II e III.
e) apenas III e IV.

Questão - 60

O fígado humano realiza diversas funções vitais ao organismo, tais como: retirar o excesso de glicose do sangue, armazenando-a na forma de _____; transformar o excesso de glicídios e proteínas em lipídios, que são armazenados no tecido _____; remover substâncias tóxicas do sangue, como _____, transformando-as em produtos menos tóxicos, além de destruir glóbulos _____ envelhecidos.

Assinale a alternativa que completa, de modo correto, as lacunas.

a) glicogênio - adiposo - álcool - vermelhos
b) sacarose - conjuntivo - álcool e pesticidas - brancos
c) glicogênio - hematopoético - amoníaco - brancos
d) amido - adiposo - uréia - vermelhos
e) ATP - adiposo - uréia - brancos

Questão - 61

Considerando a nutrição humana, assinale a alternativa FALSA.

a) Glicídios são nutrientes energéticos, pois fornecem energia às células, sendo o pão e a batata alimentos ricos nesse nutriente.
b) Lipídios são nutrientes energéticos, pois fornecem energia às células, sendo a manteiga e o toucinho alimentos ricos nesse nutriente.
c) As proteínas, presentes em abundância na carne, ovos e soja, fornecem aminoácidos que são importantes constituintes da estrutura corporal.
d) A vitamina E, presente em vegetais amarelos, como a cenoura, é necessária para o crescimento normal do indivíduo, causando cegueira quando ocorre deficiência.
e) A vitamina C, presente em frutas cítricas, tomate e pimentão, mantém a integridade dos vasos sanguíneos e previne infecções e o escorbuto.

Questão - 62

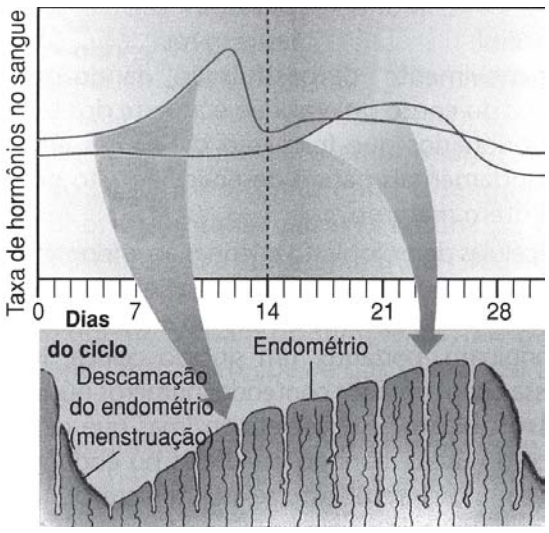
Coloque V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa sobre o sistema nervoso sensorial e endócrino humano.

( ) O sistema nervoso central é formado pelo encéfalo e medula espinhal, ao passo que o sistema nervoso periférico é formado por nervos e gânglios.
( ) Nos olhos, a camada mais externa, que reveste a câmara ocular, é a retina; ela possui apenas os bastonetes, que são altamente sensíveis à luz.
( ) A porção anterior da hipófise (neuroipófise) produz e libera os chamados hormônios tróficos, como o FSH, LH estrógeno e glucagon.
( ) A parte endócrina do pâncreas secreta a insulina, que facilita a absorção de glicose pelas células.

A seqüência correta é

a) V - F - F - V.
b) F - V - V - V.
c) F - F - V - F.
d) V - V - F - F.
e) V - F - F - F.

Questão - 63



AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Fundamentos da Biologia Moderna.* Volume Único. 4 ed. São Paulo: Moderna, 2006. p. 565.

Considerando a reprodução humana, analise as afirmativas:

I. A testosterona, produzida no testículo, é responsável pelo aparecimento de características sexuais secundárias masculinas, como a barba.
II. O estrógeno induz o desenvolvimento do endométrio no útero.
III. É por meio da placenta que ocorre comunicação nutricional entre a mãe e o embrião.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas II e III.
e) I, II e III.

Questão - 64

O empuxo surge como

a) uma força de reação do fluido ao peso do corpo.
b) resultado da variação da densidade do fluido com a profundidade.
c) resultado da diferença entre as pressões exercidas nas bases inferior e superior do corpo.
d) resultado da diferença entre o peso do fluido acima do corpo e o peso do fluido abaixo do corpo.
e) resultado da diferença entre o peso do corpo e o peso do fluido deslocado por esse corpo.

Questão - 65

Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1.	caloria	( )	soma das energias das partículas constituintes do corpo
2.	temperatura	( )	unidade de energia
3.	calor	( )	grandeza indicativa de equilíbrio térmico entre dois corpos
4.	energia interna	( )	quantidade de energia transferida entre os corpos como conseqüência da diferença de temperatura entre eles

A seqüência correta é

a) 4 - 1 - 2 - 3.
b) 4 - 3 - 1 - 2.
c) 3 - 1 - 4 - 2.
d) 3 - 1 - 2 - 4.
e) 3 - 2 - 1 - 4.

Questão - 66

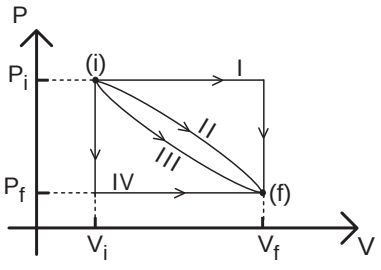
Uma garrafa térmica real contém 1 L de água (1 kg) a 80^{o}C. Após 6 horas, observa-se que a temperatura da água diminui para 60^{o}C. Conhecendo o calor específico da água (1 cal/g^{o}C), a quantidade de energia transferida da água para o ambiente é, na unidade de tempo, aproximadamente,

a) 20.000 cal/s
b) 55 cal/s
c) 5,5 cal/s
d) 0,9 cal/s
e) 0,55 cal/s

Questão - 67

Sob trocas controladas de energia na forma de calor e de trabalho, um gás passa de um estado de equilíbrio inicial (i), caracterizado pelo volume V_i e pela pressão P_i, para um estado de equilíbrio final (f), caracterizado pelo volume V_f e pressão P_f.

Comparando as quatro maneiras de realizar essa transformação termodinâmica, que são apresentadas no diagrama P - V da figura, pode-se afirmar que a variação de energia interna do gás



a) é maior no caminho I.
b) é maior no caminho II.
c) é maior no caminho III.
d) é maior no caminho IV.
e) independe do caminho.

Questão - 68

Uma máquina térmica retira $4x10^6$J de energia da fonte quente dos quais $3x10^6$J são transferidos para a fonte fria. O rendimento dessa máquina é de

a) 100%
b) 75%
c) 50%
d) 25%
e) 0%

Questão - 69

Uma partícula descreve uma trajetória circular com velocidade angular constante. A projeção ortogonal desse movimento sobre um diâmetro da circunferência descrita é um movimento

a) retilíneo uniforme.
b) harmônico simples.
c) retilíneo uniformemente acelerado.
d) retilíneo uniformemente retardado.
e) harmônico acelerado.

Questão - 70

Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1. reflexão
2. refração
3. difração
4. interferência

( ) mudança na direção de propagação de uma onda ao passar de um meio para outro
( ) fenômeno resultante da superposição de duas ou mais ondas propagando-se no mesmo meio
( ) possibilidade de uma onda propagar-se para além de um objeto ou fenda interpostos em seu caminho, em uma direção diferente da direção de incidência da onda
( ) mudança no sentido de propagação de uma onda ao incidir sobre uma interface que separa dois meios diferentes

A seqüência correta é

a) 1 - 2 - 3 - 4.
b) 1 - 2 - 4 - 3.
c) 2 - 4 - 3 - 1.
d) 2 - 4 - 1 - 3.
e) 3 - 1 - 2 - 4.

Os Solos

Desde muito cedo, o homem reconheceu os solos como um elemento fundamental para sua sobrevivência. O estudo do solo teve sua importância reconhecida quando o homem parou de buscar alimento na natureza através da coleta e passou a usar a terra para produzi-lo, deixando de ser nômade, a fim de contar com uma produção segura de alimentos.

Os solos são meios porosos criados na superfície da terra pelo intemperismo derivado de fenômenos biológicos, geológicos e hidrológicos. O solo é constituído por três fases: uma fase sólida, uma líquida e uma gasosa. A fase sólida é constituída por uma fração mineral e por uma fração orgânica. A fase sólida, em contato com a fase líquida, forma a solução do solo. É da solução do solo que as plantas retiram os nutrientes necessários ao seu crescimento e desenvolvimento. Os solos são também um meio biológico rico em microorganismos. Um quilograma de solo contém 500 bilhões de bactérias e aproximadamente 1 bilhão de fungos. Os microorganismos do solo desempenham um papel essencial na catálise das reações de oxirredução, como as reações de respiração aeróbica onde a matéria orgânica, na presença de oxigênio, é convertida em CO_2 e H_2O.

MEURER, E. J. *Fundamentos de Química do Solo*. Porto Alegre: Editora Evangraf Ltda, 3ª Edição, 2006. (adaptado)

Questão - 71

O sulfato de manganês ($MnSO_4$) é formado na solução do solo, quando o ânion sulfato (SO_4^{-2}) reage com o cátion Mn^{+2}, segundo a reação

$$Mn^{+2}_{(aq)} + SO^{-2}_{4\,(aq)} \longrightarrow MnSO_{4\,(aq)}$$

A lei de velocidade dessa reação é

$$v = k[Mn^{+2}][SO_4^{-2}]$$

Se as concentrações molares dos íons Mn^{+2} e SO_4^{-2} forem simultaneamente duplicadas, permanecendo as demais condições constantes, nota-se que a velocidade da reação

a) diminui pela metade.
b) permanece constante.
c) duplica.
d) fica três vezes maior.
e) fica quatro vezes maior.

Questão - 72

Em relação à reação apresentada na questão anterior, é correto afirmar que a molecularidade é _____ e a ordem global é _____.

Assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas.

a) 2 - 2
b) 2 - 1
c) 2 - 0
d) 3 - 1
e) 3 - 2

Questão - 73

A matéria orgânica do solo é constituída de três frações, com distintas propriedades físico-químicas: a humina, o ácido húmico e o ácido fúlvico.

Na solução do solo, o ácido húmico (representado por H_2A) reage com o cátion Zn^{+2} de acordo com a seguinte reação esquemática:

$$H_2A_{(aq)} + Zn^{+2}_{(aq)} \rightleftharpoons ZnA_{(aq)} + 2H^+_{(aq)}$$

A constante de equilíbrio (K_c) para essa reação é $5x10^5$, medida na temperatura de 25^oC. É possível, então, afirmar:

I. O alto valor numérico de K_c quer dizer que a reação inversa ocorre mais facilmente que a reação direta.
II. K_c depende somente da concentração no equilíbrio de ácido húmico e Zn^{+2}.
III. A constante de equilíbrio da reação inversa é $2x10^{-6}$.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

a) I apenas.
b) II apenas.
c) III apenas.
d) I e II apenas.
e) I e III apenas.

Questão - 74

A hidroxiapatita é o fosfato natural existente em solos, e sua dissolução em meio ácido dá origem ao íon $H_2PO_4^-$, sendo esse último composto necessário para a nutrição das plantas.

A reação de dissolução da hidroxiapatita pode ser representada por

$$\underset{\text{hidroxiapatita}}{Ca_5(PO_4)_3OH_{(s)}} + 7H^+_{(aq)} \longrightarrow 5Ca^{+2}_{(aq)} + 3H_2PO^-_{4\,(aq)} + H_2O_{(l)}$$

Foram dissolvidos 50,251 g de hidroxiapatita em 1000 mL com solução ácida. A concentração molar dos íons Ca^{+2} e $H_2PO_4^-$ na solução resultante é, respectivamente,

a) 0,1 - 0,2.
b) 0,2 - 0,1.
c) 0,3 - 0,2.
d) 0,3 - 0,5.
e) 0,5 - 0,3.

Questão - 75

Em relação à solução apresentada na questão anterior, é correto afirmar que a hidroxiapatita origina uma solução _____ e, segundo seu estado físico, é uma solução _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

a) iônica - sólida
b) iônica - líquida
c) molecular - sólida
d) molecular - líquida
e) molecular - gasosa

Questão - 76

Nos solos alagados, onde a concentração de oxigênio é baixa, os microorganismos catalisam a decomposição da matéria orgânica utilizando o íon nitrato (NO_3^-) como agente oxidante.

Em solos alagados, a decomposição da glicose ocorre segundo a reação não-balanceada

$$\underset{\text{glicose}}{C_6H_{12}O_{6\,(aq)}} + NO^-_{3\,(aq)} \longrightarrow CO_{2\,(g)} + NO^-_{2\,(aq)} + H_2O_{\,(l)}$$

Nessa reação de oxirredução,

I. o íon nitrato é um aceptor de elétrons.
II. o coeficiente estequiométrico do íon nitrato na equação balanceada é 6.
III. o coeficiente estequiométrico do CO_2 na equação balanceada é 4.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

a) I apenas.
b) II apenas.
c) III apenas.
d) I e II apenas.
e) I e III apenas.

Questão - 77

A decomposição da matéria orgânica no solo de pântano pode gerar o gás metano. Ao sair do solo, o metano se mistura com o oxigênio do ar e se inflama espontaneamente, gerando uma chama azulada.

A combustão do metano pode ser representada pela seguinte reação:

$$CH_{4\,(g)} + 2O_{2\,(g)} \longrightarrow CO_{2\,(g)} + 2H_2O_{\,(g)}$$

Com base na tabela, a variação de entalpia (ΔH) da reação, em kJ. mol^{-1}, é

a) + 5.984
b) + 688
c) - 256
d) - 688
e) - 5.984

Ligação	Energia de ligação (kJ. mol^{-1})
C – H	413
C = O	744
O = O	498
O – H	462

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																	4,00 He 2
6,94 Li 3	9,01 Be 4											10,8 B 5	12,0 C 6	14,0 N 7	16,0 O 8	19,0 F 9	20,2 Ne 10
23,0 Na 11	24,3 Mg 12											27,0 Al 13	28,1 Si 14	31,0 P 15	32,1 S 16	35,5 Cl 17	39,9 Ar 18
39,1 K 19	40,1 Ca 20	45,0 Sc 21	47,9 Ti 22	50,9 V 23	52,0 Cr 24	54,9 Mn 25	55,8 Fe 26	58,9 Co 27	58,7 Ni 28	63,5 Cu 29	65,4 Zn 30	69,7 Ga 31	72,6 Ge 32	74,9 As 33	79,0 Se 34	79,9 Br 35	83,8 Kr 36
85,5 Rb 37	87,6 Sr 38	88,9 Y 39	91,2 Zr 40	92,9 Nb 41	95,9 Mo 42	(99) Tc 43	101 Ru 44	103 Rh 45	106 Pd 46	108 Ag 47	112 Cd 48	115 In 49	119 Sn 50	122 Sb 51	128 Te 52	127 I 53	131 Xe 54
133 Cs 55	137 Ba 56	Série dos Lantanídios 57-71	178 Hf 72	181 Ta 73	184 W 74	186 Re 75	190 Os 76	192 Ir 77	195 Pt 78	197 Au 79	201 Hg 80	204 Tl 81	207 Pb 82	209 Bi 83	(210) Po 84	(210) At 85	(222) Rn 86
(223) Fr 87	(226) Ra 88	Série dos Actinídios 89-103	(261) Ku 104	(262) Ha 105	(263) 106	(262) 107	(265) 108	(266) 109	110								

Série dos Lantanídios

139 La 57	140 Ce 58	141 Pr 59	144 Nd 60	(147) Pm 61	150 Sm 62	152 Eu 63	157 Gd 64	159 Tb 65	163 Dy 66	165 Ho 67	167 Er 68	169 Tm 69	173 Yb 70	175 Lu 71

Série dos Actinídios

(227) Ac 89	232 Th 90	(231) Pa 91	238 U 92	(237) Np 93	(242) Pu 94	(243) Am 95	(247) Cm 96	(247) Bk 97	(251) Cf 98	(254) Es 99	(253) Fm 100	(256) Md 101	(253) No 1	(257) Lr 103

Massa Atômica

Símbolo

Número Atômico (nº de massa do isótopo mais estável)

Nome: _____

Escola: _____

Inscrição nº: _____

Alemão

Leia o texto I para responder às questões de números 15 a 20.

TEXTO I

Das unterscheidet Löwen und Tiger

Männchen oder Weibchen?

Woran erkennst du ein Löwenmännchen? An seiner Löwenmähne. Weibchen und jungen Löwen fehlen diese langen Haare rund um den Kopf und die Schulter herum. Ansonsten haben sie das gleiche gelbbraune Fell wie die Männchen.

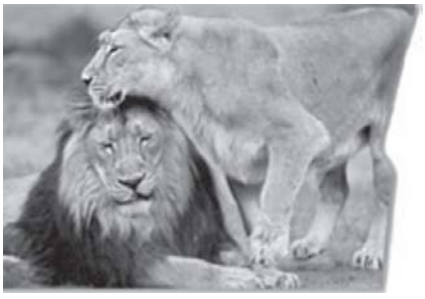
Ob männlich oder weiblich: Der Körper eines Tigers ist immer gelb-schwarz gestreift. Nur die Unterseite ist weiß. Durch das gestreifte Fell sind Tiger im hohen Schilfgras von Sümpfen oder im Bambusdickicht kaum zu entdecken.

Allein oder im Rudel?

Löwen fühlen sich im Rudel wohl. Gemeinsam ziehen bis zu 30 Männchen, Weibchen und Jungen umher. Sie leben vor allem im offenen Grasland und in Halbwüsten. Auch um den Nachwuchs kümmern sich Löwen gemeinsam: Die Jungen werden – mit Ausnahme der ersten 8 Wochen – nicht nur von der Mutter, sondern auch von anderen Löwinnen behütet und mit Milch versorgt.

Tiger sind Einzelgänger. Männchen und Weibchen kommen nur zusammen, um Nachwuchs zu zeugen. Danach kümmert sich ausschließlich die Mutter um ihre Jungen. Während der meisten Zeit wandern Tiger allein in ihren Revieren umher und jagen nach Beute – vor allem in Wäldern. Revier nennt man ein Gebiet, das ein Tier oder ein Rudel gegen Artgenossen verteidigt. Die Reviere von Löwen und Tigern können so weitläufig sein wie eine Großstadt.

http://www.marcundpenny.de/welt-der-tiere_wildkatzen.html - acesso em 26.7.07.



Questão - **15**

De acordo com o texto, analise as afirmações a seguir.

I. Ao contrário dos tigres, os leões gostam de viver em bandos.
II. Apenas os leões machos têm juba.
III. O corpo dos tigres sempre tem listras.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas I e II.
c) apenas III.
d) apenas II e III.
e) I, II e III.

Questão - **16**

Na frase “Ansonsten haben sie das gleiche gelbbraune Fell wie die Männchen” (l. 6), o termo sublinhado refere-se a

a) Tiger.
b) Löwen.
c) Löwenmännchen.
d) Weibchen und jungen Löwen.
e) diese langen Haare.

Questão - **17**

Assinale o termo que emite idéia contrária a “Allein” (l. 10).

a) Zusammen
b) Weitläufig
c) Gleich
d) Gestreift
e) Offen

Questão - **18**

Em “Die Jungen werden – mit Ausnahme der ersten 8 Wochen – nicht nur von der Mutter, sondern auch von anderen Löwinnen behütet” (l. 13-14), a palavra sublinhada expressa

a) comparação.
b) finalidade.
c) exclusão.
d) alternância.
e) adição.

Questão - **19**

A alternativa que melhor expressa o sentido do termo “Revier” (l. 17) é

a) área de proteção.
b) território demarcado.
c) parque zoológico.
d) ambiente selvagem.
e) campo de caça.

Questão - **20**

Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas em “Der Tiger _____ ein Einzelgänger. Er _____ allein nach Beute”.

a) sind - jagen
b) ist - jagt
c) sein - jagen
d) sind - jagt
e) is - jägt

Leia o texto II para responder às questões de números 21 a 25.

TEXTO II

Andere Länder, andere Sitten - Anrede und Titel

Der Deutsche gilt als pünktlich, diszipliniert und nicht zuletzt auch ein bisschen förmlich. Das sind keine Charakterfehler - und nicht jeder dieser Punkte entspricht der deutschen Wirklichkeit. Das mit der Förmlichkeit zumindest nicht.

"Du" und "Sie"

Junge Leute verwenden in der Regel das "Du", um Gleichaltrige anzusprechen. Oft wird bereits beim Kennenlernen diese Art der Anrede verwendet. Wenn Sie sich mal nicht ganz sicher sein sollten, empfiehlt sich: abwarten. Warten Sie auf das Verhalten Ihres Gegenübers und machen Sie es ihm einfach nach. Fremde Personen spricht man mit "Sie" und dem Nachnamen an. Personen der mittleren und älteren Generation empfinden ein vorschnelles "Du" mitunter als unhöflich oder gar aufdringlich. "Siezen" Sie Ihren Gesprächspartner konsequent, bis sich eine passende Gelegenheit - womit auch mal ein Glas Wein gemeint sein kann - für das "Du" ergibt.

Doktoren und Professoren

Akademische Titel sollten Sie immer nennen. In wissenschaftlichen Einrichtungen kann - da üblicherweise fast jeder dort einen Titel trägt - im Allgemeinen darauf verzichten werden.

Geküsst und verbeugt wird in Deutschland nicht - man legt Hand an. Bei offiziellen Anlässen oder dem ersten Kontakt deshalb wichtig: Das Händeschütteln. Ein fester Händedruck vermittelt Selbstvertrauen und Respekt. Aber seien Sie nicht zu kraftvoll. Denken Sie daran, dass die andere Hand vielleicht noch ein Glas Wein mit Ihnen trinken möchte.

http://www.study-in-germany.de/german/1.62.196.html - acesso em 22.6.07.

Questão **- 21**

Considerando o texto, diga se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações a seguir.

( ) Os alemães são considerados pontuais, disciplinados e excessivamente formais.
( ) Pessoas jovens costumam tratar-se por "Du", ao conversar umas com as outras.
( ) Na Alemanha, não é costume beijar as pessoas ou curvar-se para cumprimentá-las.

A seqüência correta é

a) F - V - V.
b) V - F - V.
c) V - V - F.
d) F - V - F.
e) V - F - F.

Questão **- 22**

O objetivo principal do texto é

a) mostrar as razões do comportamento de alemães.
b) analisar as normas de conduta dos jovens na Alemanha.
c) informar sobre as formas de tratamento dos alemães.
d) motivar estudantes estrangeiros a estudarem na Alemanha.
e) relatar casos sobre a hospitalidade dos alemães.

Questão - **23**

Assinale a alternativa que apresenta sinônimos.

a) kraftvoll - schwach
b) schlecht - förmlich
c) sicher - einfach
d) offiziell - amtlich
e) konsequent - unhöflich

Questão - **24**

Assinale a alternativa em que a ordem dos termos na oração está INCORRETA.

a) Ich möchte noch ein Glas Wein trinken.
b) In Deutschland wird nicht geküsst und verbeugt.
c) Sollen wir die akademischen Titel nennen?
d) In der Regel verwenden junge Leute das “Du”.
e) Wann sich ergibt eine passende Gelegenheit?

Questão - **25**

Em “Oft wird bereits beim Kennenlernen diese Art der Anrede verwendet” (l. 8-9), a expressão sublinhada refere-se a

a) junge Leute.
b) “Du”.
c) Gleichaltrige.
d) Kennenlernen.
e) Sie.

Nome: _____

Escola: _____

Inscrição nº: _____

Francês

Leia o texto I para responder às questões de números 15 a 20.

TEXTO I

L'argent du bonheur

Figura 1

Figura 2

Figura 3

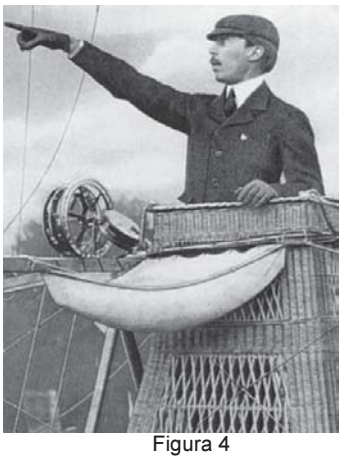


Figura 4

Figura 5

Santos Dumont (1873-1932) passe une bonne partie de sa vie en France où il habite pendant 30 ans (1898-1928) et découvre sa passion pour l'aéronautique.

Grâce à une fortune personnelle importante, l'aviateur brésilien crée de nombreux modèles de dirigeables, aéroplanes puis monoplaces. Il consacre sa vie et son argent à la conquête de l'air.

En 1901, il participe à une compétition qui consiste à aller de Saint-Cloud à la Tour Eiffel en moins de 30 minutes. Il gagne le prix et remporte les 10.000 francs promis, qu'il remet à ses ouvriers. A partir de ce moment, sa notoriété augmente : il est reconnu pour sa persévérance et son audace. Son objectif est le progrès technique, générateur, selon lui, du bonheur. Sa générosité et sa coûteuse passion finissent par rendre sa situation délicate. Malade depuis longtemps, il fini par se retirer au Brésil en 1928.

Il laisse le souvenir d'un inventeur génial qui a réalisé le rêve de voler que chaque homme porte en lui.

http://www.saveurdumonde.net

Questão **- 15**

O título do texto remete à _____, principalmente.
Complete a lacuna acima.

a) Figura 1
b) Figura 2
c) Figura 3
d) Figura 4
e) Figura 5

Questão **- 16**

No primeiro parágrafo do texto, o segmento “30 ans” (l. 2) corresponde ao(à)

a) idade de Santos Dumont quando decidiu viver na França.
b) duração da estada de Santos Dumont na França.
c) número de invenções atribuídas a Santos Dumont.
d) tempo que Santos Dumont consagrou à sua própria formação.
e) década em que Santos Dumont descobre sua vocação.

Questão **- 17**

Santos Dumont construiu diferentes modelos de dirigíveis, aeroplanos e monoplanos com

a) o prêmio de 10.000 francos obtido em 1901.
b) o auxílio do governo francês.
c) doações generosas efetuadas por ricos empresários parisienses.
d) recursos próprios.
e) uma bolsa de estudos do governo brasileiro.

Questão **- 18**

A característica de Santos Dumont revelada no segmento “Il gagne le prix et remporte les 10.000 francs promis, qu’il remet à ses ouvriers” (l. 11-12) é o(a)

a) generosidade.
b) bom humor.
c) rancor.
d) coragem.
e) fragilidade.

Questão **- 19**

Sem afirmar explicitamente, o autor do texto sugere que Santos Dumont morreu

a) em um acidente automobilístico.
b) afogado.
c) envenenado.
d) devido a uma doença.
e) em Paris.

Questão **- 20**

A palavra “voler” (l. 21), no contexto em que está inserida, significa

a) roubar.
b) fugir.
c) correr.
d) copiar.
e) voar.

Leia o texto II para responder às questões de números 21 a 25.

TEXTO II

Petite historie de la pomme

Adam a mangé une pomme et, depuis ce jour, le paradis n'est plus sur terre. Mais la pomme est vieille comme le monde, elle a voyagé à travers les temps et l'espace.

Dans le monde mythologique, la pomme de la déesse Discorde provoque la guerre de Troie.

Dans l'histoire de la science, une pomme tombe d'un pommier et le jeune physicien Newton prend conscience de la gravitation universelle.

Chez les enfants, difficile d'oublier la pomme donnée à Blanche-Neige par la méchante sorcière !

Autrefois, ce fruit écrasé était appliqué sur les blessures pour aider à la cicatrisation. Les belles italiennes ont remarqué, en mélangeant la pomme avec d'autres produits, que cette crème pouvait faire des miracles pour la peau. Bref, les *pommades* étaient alors faites à partir de pomme. C'est évident, non ?

Frédéric Bréal

http://www.saveurdumonde.net

Questão - 21

Frédéric Bréal conta a história de um(a)

a) fruta.
b) veneno.
c) invenção.
d) pecado.
e) cientista.

Questão - 22

Segundo o texto, "Discorde" (l. 6) é um(a)

a) objeto sagrado.
b) batalha histórica.
c) personagem mitológica.
d) cidade destruída.
e) monumento grego.

Questão - 23

Para desenvolver a idéia principal do texto, o autor NÃO se referiu ao contexto

a) religioso.
b) econômico.
c) científico.
d) medicinal.
e) literário.

Questão - **24**

No início do último parágrafo, “Autrefois” (l. 14) indica

a) acontecimento atual.
b) local distante.
c) situação futura.
d) espaço virtual.
e) tempo passado.

Questão - **25**

Observe os fragmentos a seguir.

I. Adam a mangé une pomme et, depuis ce jour, le paradis n’est plus sur terre (l. 1-2).
II. (...) une pomme tombe d’un pommier et le jeune physicien Newton prend conscience de la gravitation universelle (8-11).
III. Chez les enfants, difficile d’oublier la pomme donnée à Blanche-Neige par la méchante sorcière (l. 12-13).

A palavra “pomme” está associada a uma situação positiva em

a) I apenas.
b) II apenas.
c) I e II apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

Prova de Acompanhamento **II** / **2007**

PEIES

Nome: _____

Escola: _____

Inscrição nº: _____

Italiano

Leia o texto para responder às questões de números 15 a 25.

CLIMA ITALIANO

Il clima italiano, dolce e temperato, è sicuramente uno dei fattori che più attirano milioni di turisti tutti gli anni. Solo raramente, infatti, si hanno temperature più alte di 38°C d'estate o inferiori a 8 gradi sotto lo zero d'inverno.

Qual è il periodo migliore per visitare l'Italia?

La primavera da marzo a maggio, e l'autunno da settembre a novembre, sono sicuramente le stagioni che meglio fanno apprezzare le meraviglie italiane.

Il clima piuttosto variabile in primavera, non fa però desistere le tante manifestazioni legate alla **Pasqua**, in diversi borghi e città italiane, che meritano una visita.

I primi mesi dell'autunno sono ovunque miti e permettono lunghe passeggiate all'aperto, alla scoperta delle saghe gastronomiche più diverse dedicate a specialità locali come castagne, funghi, formaggi e alle degustazioni dei vini.

In estate, agosto in particolare, le alte temperature (fino a 40°) possono creare notevoli disagi ed obbligare a soste forzate all'ombra.

L'inverno è l'ideale, non solo per frequentare le stazioni sciistiche ma anche per visitare, senza code, i musei e le chiese delle città d'arte.

Il periodo Natalizio è l'occasione migliore per conoscere i famosi **presepi** allestiti in modo particolare in tante chiese.
Da non perdere poi i **mercatini natalizi**, zeppi di addobbi e decorazioni. La stagione invernale si chiude con le feste di **Carnevale**, da **Venezia** a **Viareggio** fino a **Sciacca** in Sicilia è un tripudio di coriandoli e stelle filanti colorate.

Da nord a sud della Penisola le differenze climatiche si fanno sentire.

L'influenza dei due sistemi montuosi (Alpi ed Appennini) e la presenza del mare, contribuiscono a determinare ben **6 zone climatiche**.

Alpina: con inverni lunghi, molto freddi e nevicate abbondanti. Le estati sono brevi e fresche, le piogge frequenti in primavera ed in autunno.

Padana: inverni meno lunghi ma freddi ed umidi e le estati afose. Le piogge sono frequenti in primavera ed in autunno.

Ligure-tirrenica: gli inverni sono tiepidi e le estati calde ma ventilate ne fanno il clima 'ideale'. Le piogge primaverili ed autunnali sono abbondanti soprattutto nella regione ligure.

Appenninica: con inverni freddi ed estati fresche. Le piogge sono frequenti in autunno.

Adriatica: inverni freddi ma non troppo lunghi, le estati calde e non troppo afose. Le piogge sono modeste sia in autunno che in inverno.

Mediterranea: gli inverni sono tiepidi e permettono di fare il bagno al mare fino ad ottobre inoltrato, le estati sono molto calde e lunghe. Le piogge sono frequenti solo d'inverno.

http://www.bluhome.it/page.aspx?ID=334e2caaebc647fla336e690bf8332bc - acesso em 24.5.07

Questão - **15**

A idéia central do texto está melhor expressa na frase:

a) A visita de milhões de turistas na Itália.
b) A oscilação da temperatura da Itália entre 38^{o}C e -8^{o}C.
c) As seis zonas climáticas da Itália.
d) A importância do clima da Itália para o turismo.
e) A influência das montanhas (Alpes e Apeninos) sobre o clima.

Questão - **16**

Considere as afirmações, conforme o texto.

( ) O carnaval coincide com o final do inverno.
( ) Para evitar filas nas entradas dos museus, é melhor visitar a Itália durante o verão.
( ) Na primavera, o clima italiano é variável.

A seqüência correta é

a) V - V - V.
b) F - F - F.
c) V - F - V.
d) F - F - V.
e) F - V - F.

Questão - **17**

Relacione a 1^{a} coluna (distribuição das chuvas) com a 2^{a} (zona climática).

a. chuvas freqüentes no outono e na primavera
b. chuvas freqüentes no outono
c. chuvas moderadas no inverno e no outono
d. chuvas freqüentes apenas no inverno

1. zona apenínica
2. zona mediterrânea
3. zona alpina
4. zona adriática

A relação correta é

a) 1a - 2b - 3c - 4d.
b) 3a - 1b - 4c - 2d.
c) 4a - 3b - 2c - 1d.
d) 2a - 4b - 1c - 3d.
e) 1a - 3b - 2c - 4d.

Questão - **18**

De acordo com o texto, é possível afirmar:

I. Existem sensíveis diferenças de clima entre o norte e o sul da Itália.
II. O mar tem pouca influência na determinação das zonas climáticas da Itália.
III. Qualquer período do ano é ótimo para visitar a Itália.

Está(ão) correta(s)

a) apenas I.
b) apenas II.
c) apenas III.
d) apenas I e III.
e) apenas II e III.

Questão - **19**

De acordo com o texto, a zona que apresenta o melhor clima da Itália é a

a) alpina.
b) padana.
c) lígure-tirrênica.
d) adriática.
e) mediterrânea.

Questão - 20

"Penisola" (l. 21) refere-se a

a) Sciacca.
b) Venezia.
c) Viareggio.
d) Italia.
e) Sicilia.

Questão - 21

Passando os segmentos sublinhados da frase "gli inverni sono tiepidi e le estati calde" (l. 28) para o singular, tem-se:

a) l'inverno - la estate.
b) lo inverno - la estate.
c) il inverno - la estate.
d) il inverno - l'estate.
e) l'inverno - l'estate.

Questão - 22

A expressão "all'aperto" (l. 9) traduz-se melhor por

a) em aberto.
b) com abertura.
c) com liberdade.
d) abertamente.
e) ao ar livre.

Questão - 23

Substituindo "migliore" (l. 16) por seu antônimo, a forma correta é

a) peggiore.
b) peggio.
c) maggiore.
d) meglio.
e) minore.

Questão - 24

A palavra que expressa idéia de lugar é

a) infatti (l. 2).
b) poi (l. 18).
c) senza (l. 14).
d) soprattutto (l. 29).
e) ovunque (l. 9).

Questão - 25

Se o segmento "le alte temperature (...) possono" (l. 12) for passado para o singular, mantendo-se o mesmo tempo verbal, a forma verbal correta será

a) possa.
b) potrà.
c) può.
d) possiamo.
e) posso.

PEIES®

GABARITO OFICIAL

PEIES II / 2007					
Língua Portuguesa		**Geografia**		**Biologia**	
01	**B**	33	**D**	57	**B**
02	**A**	34	**E**	58	**C**
03	**E**	35	**A**	59	**E**
04	**D**	36	**E**	60	**A**
05	**B**	37	**B**	61	**D**
06	**C**	38	**D**	62	**A**
07	**A**	39	**D**	63	**E**
Literatura Brasileira		40	**C**	**Física**	
		41	**A**		
08	**A**	42	**C**	64	**C**
09	**C**	43	**B**	65	**A**
10	**B**	44	**C**	66	**D**
11	**A**	**História**		67	**E**
12	**B**	45	**B**	68	**D**
13	**C**	46	**A**	69	**B**
14	**D**	47	**D**	70	**C**
Matemática		48	**A**	**Química**	
		49	**E**		
26	**A**	50	**E**	71	**E**
27	**C**	51	**A**	72	**A**
28	**D**	52	**E**	73	**C**
29	**D**	53	**C**	74	**E**
30	**A**	54	**B**	75	**B**
31	**C**	55	**D**	76	**A**
32	**E**	56	**C**	77	**D**

Santa Maria, 16 de dezembro de 2007.

Visto:

Prof. Jorge Luiz da Cunha
Presidente da COPERVES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
PROGRAD COPERVES UFSM

PEIES®

LÍNGUA ESTRANGEIRA

PEIES II / 2007									
Alemão		**Espanhol**		**Francês**		**Inglês**		**Italiano**	
15	**E**	15	**C**	15	**C**	15	**D**	15	**D**
16	**D**	16	**B**	16	**B**	16	**D**	16	**C**
17	**A**	17	**A**	17	**D**	17	**A**	17	**B**
18	**C**	18	**D**	18	**A**	18	**C**	18	**A**
19	**B**	19	**D**	19	**D**	19	**B**	19	**C**
20	**B**	20	**B**	20	**E**	20	**E**	20	**D**
21	**A**	21	**D**	21	**A**	21	**A**	21	**E**
22	**C**	22	**C**	22	**C**	22	**C**	22	**E**
23	**D**	23	**A**	23	**B**	23	**E**	23	**A**
24	**E**	24	**B**	24	**E**	24	**A**	24	**E**
25	**B**	25	**D**	25	**B**	25	**C**	25	**C**